



Súkromná stredná športová škola,
M. C. Sklodowskej 1, Bratislava
- Petržalka

Školský vzdelávací program

Vzdelaný športovec = Úspešný športovec

Školský vzdelávací program pre študijný
odbor 7471 M športový manažment



Obsah

1. Identifikačné údaje.....	1
1.1 Kontakty pre komunikáciu so školou	2
1.2 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu	3
Úvod.....	4
2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	6
2.1 Profilácia školy	6
2.2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	6
2.3 Zameranie školy	12
3. Profil absolventa.....	14
3.1 Charakteristika absolventa študijného odboru športový manažment	14
3.2 Kompetencie absolventa v oblasti športu	16
3.3 Kľúčové kompetencie absolventa.....	16
3.4 Všeobecné kompetencie absolventa	20
3.5 Odborné kompetencie.....	22
4. Študijný odbor 7471 M 00 športový manažment	24
4.1 Charakteristika študijného programu športový manažment	24
4.2 Stupeň vzdelania dosiahnutý absolvovaním študijného odboru.....	26
4.3 Dĺžka štúdia	27
4.4 Organizácia vyučovania	27
4.5 Dištančné vzdelávanie	29
4.6 Organizačné podmienky pre realizáciu vzdelávacieho programu	30
4.7 Materiálno-technické zabezpečenie školy	31
4.8 Personálne podmienky školy	32
5. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy.....	34
5.1 Vzdelávacie oblasti.....	34



5.2 Prierezové témy	35
6. Učebný plán	39
6.1 Učebný plán pre študijný odbor 7471 M športový manažment (platný od 1. 9. 2025)..	39
6.2 Prehľad využitia týždňov	42
6.3 Počet hodín športovej prípravy týždenne a maximálny počet žiakov na jedného trénera pre jednotlivé športy	42
6.4 Počet hodín športovej prípravy po ročníkoch týždenne a spolu	43
6.5 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania.....	43
7. Učebné osnovy a vyučovací jazyk	45
7.1 Učebné osnovy pre študijný odbor 7451 J 00 športový manažment	45
7.2 Vyučovací jazyk	45
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	46
9. Systém hodnotenia žiakov	48
9.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov.....	48
9.2 Hodnotenie výchovných výsledkov žiakov	53
9.3 Spôsoby hodnotenia žiakov	54
10. Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia školy	55
11. Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami..	57
Prílohy	61



1. Identifikačné údaje

Názov a adresa školy	Súkromná stredná športová škola, M. C. Sklodowskej 1, 851 04 Bratislava - Petržalka
Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre stredné športové školy, skupinu odborov vzdelávania 74 Telesná kultúra a šport (časť A) – úplné stredné odborné vzdelávanie Schválilo Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 29. apríla 2025 pod číslom 2025/7895:4-C2910 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.
Názov ŠkVP	Vzdelaný športovec = Úspešný športovec
Názov študijného odboru/-ov	športový manažment
Kód študijného odboru	7471 M 00 – športový manažment
Úroveň SKKR	4
Všeobecnovzdelávacia kvalifikácia	vysvedčenie o maturitnej skúške
Stupeň vzdelania	ISCED 3A – úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	4 roky
Vzdelávacia cesta	formálne vzdelávanie
Forma štúdia	denná
Druh školy	súkromná
Vyučovací jazyk	štátny slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	30. augusta 2019
Platnosť ŠkVP	1. septembra 2019, začínajúc 1. ročníkom

Zriaďovateľ školy:

SportSkola s.r.o.,
Viedenská cesta 257/1869
851 01 Bratislava

Bratislava 30. augusta 2019

PaedDr. Mgr. Silvia Jakabová, PhD.
riaditeľka školy

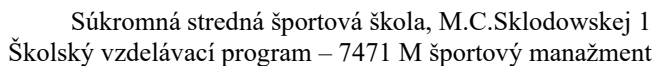


1.1 Kontakty pre komunikáciu so školou

Meno	Funkcia	Telefónne číslo	E-mail
PaedDr. Mgr. Silvia Jakabová, PhD.	Riaditeľka	0917 377 377	silvia.jakabova@sportskola.sk
Ing. Jarmila Kleinová Brnková	Zástupkyňa riaditeľky	0918 148 967	jarmilakleinova@gmail.com
PaedDr. Ing. Lívia Kunst Krížová, PhD.	Zástupkyňa pre šport	0911 866 033	livia.krizova@gmail.com
PaedDr. Martina Duffeková	Tajomníčka	0904 043 031	tajomnik@sportskola.sk

Webová stránka školy: www.sportskola.sk

Školský vzdelávací program bol vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre stredné športové školy pre skupinu odborov vzdelávania **74 TELESNÁ KULTÚRA A ŠPORT**.

[illegible]



Úvod

Školský vzdelávací program Súkromnej strednej športovej školy je základným pedagogickým dokumentom školy a je vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a so Štátnym vzdelávacím programom pre stredné športové školy, skupinu odborov vzdelávania 74 Telesná kultúra a šport, účinným od 1. septembra 2025.

ŠkVP predstavuje druhú úroveň dvojúrovňového modelu vzdelávania. Rešpektuje záväzný obsah štátneho vzdelávacieho programu a zároveň umožňuje škole uplatniť vlastnú profiláciu, hodnoty a strategické zameranie v podmienkach súkromnej vzdelávacej inštitúcie. Súkromná stredná športová škola poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie a úplné stredné odborné vzdelanie v skupine odborov 74 Telesná kultúra a šport.

Súkromná stredná športová škola sa profiluje ako vzdelávacia inštitúcia zameraná na systematickú prípravu žiakov v oblasti výkonnostného a vrcholového športu v kombinácii s kvalitným všeobecným a odborným vzdelávaním.

Škola vytvára podmienky pre:

- rozvoj športovej výkonnosti na úrovni umožňujúcej reprezentáciu na národnej a medzinárodnej úrovni,
- prípravu reprezentantov Slovenskej republiky v jednotlivých športových odvetviach,
- zapájanie žiakov do medzinárodných projektov, súťaží a mobilít,
- spoluprácu so zahraničnými partnermi v oblasti športovej prípravy a vzdelávania,
- rozvoj odborných kompetencií v oblasti ekonomiky športu a športového manažmentu.

Škola vytvára flexibilné a inovatívne vzdelávacie prostredie, ktoré umožňuje:

- individuálny prístup k žiakom,
- prepojenie vzdelávania so športovou praxou,
- úzku spoluprácu so športovými klubmi, zväzmi a odbornými partnermi,
- rýchlu reakciu na potreby športovej praxe a trhu práce.

Škola je otvoreným vzdelávacím prostredím, ktoré podporuje zodpovednosť, profesionalitu, výkonnosť a etické správanie v športe aj mimo neho.

Základnou filozofiou školy je podpora princípu duálnej kariéry športovca. Škola vytvára podmienky na harmonické prepojenie športovej prípravy so všeobecným a odborným vzdelávaním tak, aby žiak:

- rozvíjal svoju športovú výkonnosť,
- získal kvalitné vzdelanie,
- bol pripravený na vysokoškolské štúdium alebo vstup na trh práce,
- bol schopný uplatniť sa aj po ukončení aktívnej športovej kariéry.

Vzdelávanie smeruje k rozvoju osobnosti žiaka ako:

- samostatného a zodpovedného jednotlivca,
- športovca rešpektujúceho princípy fair play,
- odborníka pripraveného na výkon povolania v oblasti športu,
- aktívneho občana demokratickej spoločnosti.



Poslaním športovej školy je nielen odovzdávať žiakom teoretické vedomosti, zručnosti podporovať fyzický rozvoj žiakov a ich športové talenty, ale zároveň kultivovať ich charakterové vlastnosti, ako sú vytrvalosť, čestnosť, rešpekt k druhým a zodpovednosť. Prostredníctvom športových aktivít škola vytvára prostredie, kde sa rozvíja tímová spolupráca, sebaúcta a schopnosť spravodlivo súťažiť. Vychováva mladých ľudí, ktorí sú pripravení obstať nielen na športovom poli, ale aj v živote, pričom si zachovávajú úctu k tradíciám, rešpektujú pravidlá a dokážu byť oporou pre svoju komunitu.

ŠkVP je otvorený dokument, ktorý sa pravidelne aktualizuje v súlade s legislatívnymi zmenami, vývojom športovej praxe a strategickým smerovaním školy.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Profilácia školy

Súkromná stredná športová škola je moderná vzdelávacia inštitúcia, ktorej poslaním je vytvárať optimálne podmienky pre harmonický rozvoj žiakov so športovým nadaním. Zameriavame sa na prepojenie kvalitného všeobecného vzdelávania s odbornou športovou prípravou tak, aby žiaci úspešne rástli v oblasti vzdelania, športového výkonu aj osobnostného rozvoja. Našou ambíciou je poskytovať vzdelanie, ktoré umožní žiakom dlhodobo rozvíjať športový potenciál, dosahovať vysokú športovú výkonnosť, a zároveň budovať pevné základy pre ďalšie štúdium či profesionálnu kariéru. Škola vytvára bezpečné, motivujúce a partnerské prostredie, v ktorom sa spája akademická náročnosť, športová disciplína a hodnoty fair-play.

2.2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Všeobecné ciele vzdelávania predstavujú rámec pre konkretizované predmetové ciele a ciele prierezových tém, ktoré chceme vzdelávaním v našej škole naplňovať. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania pre študijný odbor športový manažment vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a Štátnom vzdelávacom programe pre stredné športové školy.

V rámci ŠVP sú všeobecné ciele výchovy a vzdelávania vymedzené pre stredné odborné vzdelanie v stredných športových školách nasledovne:

- poskytnúť žiakom všeobecný a odborný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického, vyváženého výberu informácií a poznatkov z oblasti športu, spoločenských a prírodných vied a príslušného odboru,
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnom školstve aj v jazyku národnostnej menšiny,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- viesť žiakov k rozvíjaniu pohybových schopností a aplikácii pohybových zručností v rámci športového odvetvia tak, aby sa ich úroveň preukázala v ich športovej výkonnosti,
- viesť žiakov k rozvíjaniu vlastnej telesnej zdatnosti a športovej výkonnosti na základe využitia najnovších vedeckých poznatkov,
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie a poznatky do zmysluplného kontextu v nadväznosti na ďalšie vzdelávanie alebo uplatnenie na trhu práce,
- prehliadť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi,
- naučiť žiakov samostatne identifikovať, analyzovať a riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery,

- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh,
- poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností, záujmov a potrieb spoločnosti,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd 2 ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách,
- viesť žiakov k uvedomeniu si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje duševné a fyzické zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických zručností súvisiacich so zdravým životným štýlom,
- viesť žiakov k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a požiarnej ochrane,
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi,
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Ďalšie ciele výchovy a vzdelávania:

- poskytnúť žiakom všeobecný a odborný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu poznatkov z oblasti prírodných, spoločenských a športových vied;
- rozvíjať u žiakov schopnosť kritického myslenia, samostatného úsudku a objektívneho hodnotenia informácií vrátane digitálneho prostredia;
- systematicky rozvíjať komunikačné kompetencie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a minimálne v dvoch cudzích jazykoch s dôrazom na ich praktické využitie;
- rozvíjať matematickú, finančnú a digitálnu gramotnosť ako nevyhnutný predpoklad úspešného uplatnenia sa v spoločnosti a v športe;



- viesť žiakov k efektívnemu využívaniu informačno-komunikačných technológií vo vzdelávaní, športovej príprave a osobnom rozvoji;
- podporovať schopnosť žiakov samostatne identifikovať problémy, analyzovať ich a navrhovať riešenia v rôznych životných situáciách;
- rozvíjať schopnosť aplikovať teoretické poznatky do praktických činností a reálneho života;
- podporovať u žiakov podnikavosť, iniciatívnosť a zodpovednosť za vlastné rozhodnutia;
- viesť žiakov k uvedomeniu si významu celoživotného vzdelávania ako základnej podmienky profesijného a osobnostného rastu;
- rozvíjať sociálne kompetencie, najmä schopnosť kultivovane komunikovať, argumentovať, spolupracovať v tíme a rešpektovať odlišné názory;
- upevňovať úctu k ľudským právam, demokratickým princípom, právnemu vedomiu a zásadám rovnosti;
- viesť žiakov k rešpektovaniu kultúrnych, národných a regionálnych tradícií a k budovaniu pozitívneho vzťahu k Slovenskej republike;
- podporovať environmentálne uvedomelé správanie a zodpovedný prístup k ochrane životného prostredia;
- viesť žiakov k zdravému životnému štýlu, k starostlivosti o telesné aj duševné zdravie a k prevencii civilizačných ochorení;
- formovať osobnosť žiaka v duchu vytrvalosti, disciplíny, cieľavedomosti, sebaregulácie a schopnosti zvládať záťaž;
- rozvíjať u žiakov hodnoty fair-play, čestnosti a rešpektu ako základné princípy športovej i osobnej integrity;
- pripravovať žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu tolerancie, porozumenia a vzájomnej úcty;
- vytvárať podmienky pre individuálny rozvoj talentovaných žiakov a podporovať ich profiláciu podľa ich športového a študijného zamerania;
- zabezpečiť harmonické prepojenie nárokov vzdelávania a športovej prípravy tak, aby boli rešpektované individuálne potreby žiakov;
- motivovať žiakov k reprezentácii školy a Slovenskej republiky na národnej i medzinárodnej úrovni.

Študijný odbor športový manažment na našej škole poskytuje žiakom so športovým nadaním komplexné odborné vzdelanie a zároveň vytvára špičkové podmienky pre systematickú športovú prípravu v zvolenom športovom odvetví. Popri všeobecnovzdelávacích predmetoch získavajú žiaci odborné poznatky a zručnosti potrebné pre výkon povolania v oblasti športu, športového manažmentu a riadenia športových organizácií, vrátane kompetencií umožňujúcich pôsobiť po ukončení štúdia alebo športovej kariéry ako tréneri.

Ako súkromná stredná športová škola kladieme dôraz na individuálny prístup, moderné vzdelávacie postupy a nadštandardné podmienky na športovú prípravu. Absolventov pripravujeme nielen na profesionálnu športovú dráhu, profesionálnu manažérsku

a podnikateľskú prax, ale aj na úspešné pokračovanie vo vysokoškolskom štúdiu a celoživotné vzdelávanie v oblasti športu.

Všeobecné ciele vzdelávania tvoria rámec pre rozpracovanie predmetových cieľov, priezračných tém a kompetencií, ktoré majú žiaci postupne rozvíjať počas celého štúdia.

Hlavným cieľom našej školy je poskytovať také vedomosti, zručnosti a osobnostné predpoklady, ktoré vytvárajú pevnú základňu pre ďalšie úspešné štúdium, profesijný život i športovú kariéru. Usilujeme sa o to, aby naši žiaci boli pripravení aktívne sa uplatniť v spoločnosti, zmysluplne tvoriť svoj osobný aj rodinný život a reprezentovať hodnoty moderného športovca – disciplínu, integritu, férovosť a vytrvalosť.

V oblasti vzdelávania kladieme dôraz na nasledujúce ciele:

- zabezpečiť dosahovanie vzdelávacích štandardov ŠVP vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch;
- systematicky rozvíjať čitateľskú, matematickú, finančnú a digitálnu gramotnosť;
- pripraviť žiakov na úspešné zvládnutie maturitnej skúšky;
- rozvíjať schopnosť aplikovať teoretické poznatky v praktických situáciách (projekty, prezentácie, prípadové štúdie);
- skvalitniť jazykovú prípravu tak, aby žiak dokázal komunikovať minimálne v dvoch cudzích jazykoch;
- viesť žiakov k práci s odbornými textami, k analýze údajov a kritickému hodnoteniu informácií;
- využívať digitálne technológie vo vyučovaní (elektronické zdroje, prezentácie, online nástroje);
- podporovať medzipredmetové vzťahy a projektové vyučovanie;
- umožniť individuálny študijný plán žiakom s mimoriadnou športovou záťažou;
- pripravovať žiakov na získanie kvalifikácie tréner II. stupňa v rámci odborných predmetov.

V oblasti výchovy kladieme dôraz na nasledujúce ciele:

- viesť žiakov k dodržiavaniu princípov fair-play v športe aj v bežnom živote;
- rozvíjať zodpovednosť, disciplínu a cieľavedomosť;
- podporovať schopnosť zvládať stres a záťažové situácie;
- formovať úctu k ľudským právam, demokratickým hodnotám a právnemu vedomiu;
- predchádzať všetkým formám šikanovania, diskriminácie a rizikového správania;
- viesť žiakov k zdravému životnému štýlu, správnej výžive a psychohygiene;
- rozvíjať kultivovaný jazykový prejav a spoločenské správanie;
- podporovať schopnosť tímovej spolupráce a rešpektovania autorít;
- viesť žiakov k reprezentácii školy a Slovenskej republiky dôstojným spôsobom.

V oblasti záujmového vzdelávania kladieme dôraz na nasledujúce ciele:

- umožniť žiakom rozvíjať talent a záujmy nad rámec povinného vyučovania;
- rozšíriť ponuku záujmových útvarov podľa potrieb a záujmov žiakov;



- podporovať zapájanie žiakov do vedomostných, jazykových a športových súťaží;
- vytvárať podmienky pre organizovanie workshopov, besied a stretnutí s odborníkmi z praxe;
- využívať záujmové vzdelávanie ako nástroj prevencie sociálno-patologických javov;
- rozvíjať dobrovoľnícke aktivity a komunitnú angažovanosť žiakov.

V oblasti športovej prípravy kladieme dôraz na nasledujúce ciele:

- systematicky zvyšovať športovú výkonnosť žiakov na základe individuálnych tréningových plánov;
- pripravovať talentovaných športovcov na reprezentáciu SR;
- využívať moderné tréningové metódy a vedecké poznatky v oblasti športovej prípravy;
- zabezpečovať odbornú starostlivosť (regenerácia, fyzioterapia, psychologická podpora);
- viesť žiakov k profesionálnemu prístupu k športovej kariére;
- podporovať prevenciu úrazov a zásady bezpečnosti pri tréningu;
- rozvíjať mentálnu odolnosť a schopnosť zvládať súťažný tlak;
- pripravovať žiakov na plynulý prechod do trénerskej alebo inej športovej profesie.

Pre dosiahnutie stanovených cieľov v uvedených jednotlivých oblastiach je nutné aby škola realizovala nasledujúce **strategické ciele**:

- systematicky zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom pravidelného hodnotenia výsledkov vzdelávania a športovej prípravy;
- vytvoriť funkčný systém vnútorného hodnotenia kvality školy a jeho pravidelnej aktualizácie;
- zabezpečiť súlad školského vzdelávacieho programu s aktuálnou legislatívou a požiadavkami praxe;
- budovať značku súkromnej športovej školy ako modernej, kvalitnej a inovatívnej vzdelávacej inštitúcie;
- podporovať zavádzanie inovatívnych metód vyučovania a moderných didaktických prístupov;
- systematicky implementovať digitálne technológie do vyučovania, športovej prípravy a riadenia školy;
- rozvíjať medzipredmetovú spoluprácu a projektové vyučovanie;
- vytvárať podmienky na zosúladenie nárokov vzdelávania a športovej prípravy;
- budovať systém prípravy talentovaných športovcov smerujúci k reprezentácii Slovenskej republiky;
- zabezpečiť individuálny prístup k športovcom prostredníctvom individuálnych tréningových plánov;
- zavádzať moderné metódy diagnostiky, monitorovania a analýzy športového výkonu;
- zabezpečiť odbornú starostlivosť o žiakov v oblasti regenerácie, fyzioterapie a športovej psychológie;



- systematicky spolupracovať so športovými klubmi, zväzmi, odbornými inštitúciami a vysokými školami doma i v zahraničí;
- podporovať profesijný a odborný rast pedagogických zamestnancov a trénerov prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania;
- vytvárať stabilné, motivujúce a podporné pracovné prostredie pre všetkých zamestnancov školy;
- rozvíjať schopnosť zamestnancov objektívne hodnotiť vlastnú prácu a dosiahnuté výsledky;
- modernizovať materiálno-technické vybavenie školy a športovísk;
- efektívne využívať grantové schémy, projekty a mimorozpočtové zdroje financovania;
- zabezpečiť transparentné a efektívne riadenie školy;
- rozvíjať partnerskú spoluprácu s rodičmi a zákonnými zástupcami žiakov;
- vytvárať bezpečné školské prostredie podporujúce prevenciu sociálno-patologických javov;
- systematicky posilňovať pozitívnu klímu školy založenú na dôvere, spolupráci a vzájomnom rešpekte;
- podporovať aktívnu účasť žiakov na živote školy a ich spoluzodpovednosť za jej rozvoj;
- prezentovať úspechy školy na verejnosti prostredníctvom médií, webových a sociálnych platforiem;
- rozvíjať medzinárodnú spoluprácu a zapájať sa do medzinárodných projektov;
- implementovať finančnú gramotnosť a podnikateľské myslenie do vzdelávacieho procesu;
- vytvárať motivačný systém merania výsledkov vzdelávania a športovej výkonnosti;
- podporovať vydávanie školských publikácií a rozvoj mediálnej prezentácie školy;
- zabezpečiť pravidelnú aktualizáciu strategických dokumentov školy;
- budovať dlhodobú víziu školy orientovanú na kvalitu, športovú excelentnosť a osobnostný rozvoj žiakov.

Naša škola vychováva žiakov pre život v modernom, dynamickom a technologicky rozvíjajúcom sa svete. Našou ambíciou nie je len pripraviť odborne zdatného žiaka a úspešného športovca, ale najmä formovať všestrannú, hodnotovú a zodpovednú osobnosť. Usilujeme sa o to, aby naši absolventi boli samostatní, rozhladení, vytrvalí, tvoriví a schopní efektívne pracovať v tíme aj samostatne.

Zameriavame sa na rozvoj tvorivého myslenia, flexibility, schopnosti rýchlo riešiť problémy a adaptovať sa na nové situácie. Sme presvedčení, že moderné vzdelávanie musí podporovať celoživotné vzdelávanie, schopnosť učiť sa, hľadať informácie, analyzovať ich a robiť kvalifikované rozhodnutia. Preto je priestor na rozvoj komunikácie, argumentácie a kultivovaného vystupovania prirodzenou súčasťou našich vzdelávacích cieľov.

Ako súkromná stredná športová škola kladieme dôraz na digitalizáciu vzdelávacieho procesu a aktívne zavádzame nástroje umelej inteligencie (AI) do výučby aj organizácie učenia. Žiakov vedíme k efektívnemu využívaniu digitálnych technológií, moderných vzdelávacích platforiem, inteligentných nástrojov na prácu s textom, dátami či tvorivými zadaniami. Umelá inteligencia sa pre našich žiakov stáva prirodzeným partnerom pri učení, plánovaní, analýze aj



kreatívnych úlohách, čím ešte viac podporujeme ich technologickú pripravenosť pre budúci život.

Pedagógovia pôsobia ako sprievodcovia a podporovatelia žiakov – vedú ich k vynaliezavosti, kritickému mysleniu, schopnosti vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov a tiež k tomu, aby vedeli informácie zodpovedne spracovať, prehodnotiť a uplatniť v praxi. Škola ponúka pestrý, moderný a inovatívny vyučovací proces, doplnený o širokú škálu mimoškolských športových, kultúrnych, projektových a digitálnych aktivít. Podporujeme talenty, osobnosť, záujmy a individuálne silné stránky každého žiaka.

V období transformácie vzdelávania si uvedomujeme potrebu prinášať moderné formy a metódy učenia, ktoré presahujú tradičné postupy. Uprednostňujeme riešenie tvorivých, problémových a projektových úloh, prepojenie učiva s praxou a podporu samostatnej práce žiakov. Pri riadení vzdelávania využívame digitálne platformy, online hodnotenie, AI asistenciu a ďalšie nástroje, ktoré zvyšujú efektivitu učenia aj kvalitu spätnej väzby.

Naše dobré meno stojí na spokojnosti žiakov, odbornosti a motivácii učiteľov, na individuálnom prístupe a predovšetkým na úspešnosti našich absolventov – v športe, vo vzdelávaní aj v osobnom živote.

Výchova a vzdelávanie prebieha v štvorročnom štúdiu podľa platných rámcových učebných plánov pre stredné športové školy v študijnom odbore *športový manažment*.

2.3 Zameranie školy

Naša súkromná stredná športová škola vytvára optimálne podmienky pre talentovaných a pohybovo mimoriadne nadaných žiakov, ktorí sa chcú systematicky pripravovať na športovú kariéru. Cieľom školy je umožniť žiakom rozvíjať ich športový potenciál na najvyššej úrovni a súčasne im poskytnúť kvalitné všeobecné a odborné vzdelanie, ktoré im otvorí široké možnosti ďalšieho akademického alebo profesionálneho smerovania.

Škola je koncipovaná tak, aby efektívne spájala náročnú športovú prípravu s plnohodnotným vzdelávacím procesom. Individuálne prispôsobený denný režim umožňuje harmonické prepojenie tréningov, regenerácie a vyučovania. Sústreďením väčšieho počtu talentovaných športovcov vzniká prirodzené konkurenčné prostredie, ktoré podporuje výkon, motiváciu a športový rast každého jednotlivca.

Z hľadiska vzdelávania poskytujeme žiakom kompletne gymnaziálne štúdium doplnené o odborné predmety ako aj odborné vzdelávanie ukončené maturitnou skúškou, ktoré ich pripravujú na výkon povolania v oblasti športu. Štúdium je ukončené maturitnou skúškou. Absolventi študijného odboru športové gymnázium a študijného odboru športový manažment môžu pokračovať v štúdiu na akejkoľvek vysokej škole doma i v zahraničí. Súčasťou povinných predmetov je aj predmet Základy športovej prípravy, ktorého úspešné absolvovanie umožňuje získať odbornú spôsobilosť trénera II. kvalifikačného stupňa.

Škola ponúka širokú škálu povinne voliteľných predmetov, prostredníctvom ktorých si žiaci môžu profilovať svoju budúcu akademickú alebo športovú dráhu. Osobitnú pozornosť venujeme aj jazykovému vzdelávaniu, aby sa naši športovci vedeli uplatniť i v medzinárodnom prostredí.

Na školu prijímame žiakov z celého Slovenska, ktorí spĺňajú požiadavky športového nadania a zároveň majú predpoklady úspešne zvládnuť gymnaziálne štúdium alebo odborné



štúdium. Vďaka súkromnému modelu fungovania nie je naša pôsobnosť limitovaná regiónmi – výber žiakov závisí najmä od ich talentu, motivácie, pracovnej morálky a podpory zo strany športových klubov a rodín.

Našou dlhodobou ambíciou je vychovávať športovcov schopných presadiť sa na profesionálnej úrovni, reprezentovať Slovensko a súčasne vyrastať v kultivovaných, rozhladených a hodnotovo zakotvených mladých ľudí.

3. Profil absolventa

3.1 Charakteristika absolventa študijného odboru športový manažment

Profil absolventa v strednej športovej škole sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich z cieľov výchovy a vzdelávania a vzdelávacích štandardov, ktoré žiak získa v procese vzdelávania a sebavzdelávania. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr.

Absolvent strednej športovej školy je schopný plniť požiadavky vrcholovej športovej prípravy, dosahovať športovú výkonnosť požadovanú pre zaradenie športových reprezentačných výberov SR, domácich a zahraničných ligových súťaží (kolektívne športy), umiestňovať sa na popredných miestach v národných a medzinárodných súťažiach (individuálne športy). Absolvent strednej športovej školy je schopný v súlade s odporúčaniami duálnej kariéry športovca rozvíjať svoju športovú kariéru a uplatniť sa vo svojom povolání.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných, spoločenských vied, športu a príslušného odboru vymedzené vzdelávacími štandardami, ktoré dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a v cudzom jazyku;
- ovláda a využíva súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v strednej športovej škole nachádza uplatnenie primárne v oblasti športu a v ďalších oblastiach podľa profilácie

Vymedzenie profilu absolventa je nevyhnutnou súčasťou školského vzdelávacieho programu, pretože jasne určuje, akého žiaka chce škola vychovávať a aké schopnosti, zručnosti a hodnoty má počas štúdia nadobudnúť. Umožňuje zosúladiť vzdelávacie ciele školy s požiadavkami štátneho vzdelávacieho programu, ale aj so špecifikami súkromnej strednej športovej školy, ktorá kladie dôraz na individuálny rozvoj, moderné technológie a profesionálnu športovú prípravu. Stanovením všeobecných kompetencií poskytujeme jasný rámec pre obsah vzdelávania, pedagogické postupy a hodnotenie žiakov, čím zabezpečujeme transparentnosť, kvalitu a konzistentnosť celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

V rámci jednotlivých kompetencií absolventov študijného odboru športový manažment špecifikujeme nasledujúce kompetencie v kľúčových oblastiach.



Osobnostné kompetencie absolventa

Absolvent je:

- kultivovaná a hodnotovo ukotvená osobnosť, ktorá rešpektuje etické normy a spoločenské pravidlá,
- zodpovedný, samostatný a spoľahlivý,
- pozitívne naladený, motivovaný a cieľavedomý,
- tvorivý a flexibilný, schopný rýchlo reagovať na nové situácie,
- pripravený na celoživotné vzdelávanie,
- schopný pracovať samostatne aj v tíme, a nieť zodpovednosť za svoje rozhodnutia,
- ochotný rozvíjať svoje talenty, pracovať na sebe a byť vzorom pre ostatných.

Akademické a študijné kompetencie

Absolvent disponuje:

- širokým všeobecným rozhľadom v súlade s odborným vzdelaním,
- odborným vzdelaním v rozsahu, ktorý upravujú cieľové požiadavky študijného odboru športový manažment,
- schopnosťou samostatne vyhľadávať, analyzovať a spracovávať informácie z rôznych zdrojov,
- kritickým a racionálnym myslením,
- systematickým prístupom k učeniu a riešeniu problémov.

Digitálne, technologické a AI kompetencie

Absolvent:

- ovláda prácu s digitálnymi technológiami, cloudovými platformami a prezentačnými nástrojmi,
- rozumie princípom digitálnej bezpečnosti a online komunikácie,
- vie využívať umelú inteligenciu (AI) pri učení, analýze, prezentácii, tvorbe a riešení problémov,
- je pripravený pracovať v prostredí, kde sa digitálne nástroje stávajú prirodzenou súčasťou práce aj vzdelávania.

Komunikačné a jazykové kompetencie

Absolvent:

- dokáže efektívne komunikovať v slovenskom jazyku,
- vie sa dorozumieť v jednom cudzom jazyku,
- prezentuje svoje názory kultivovane, vecne a s rešpektom,
- vie využiť digitálne nástroje na prezentáciu a argumentáciu.

Morálne a sociálne kompetencie

Absolvent:

- rešpektuje rôzne kultúry, názory a vierovyznania,
- odmieta diskrimináciu a nekonfliktné formy správania,
- zastáva princípy humanizmu, fair-play a úcty k človeku,



- chráni svoje zdravie a životné prostredie,
- má primerané právne povedomie.

Predpoklady pre ďalšie štúdium

Absolvent je pripravený:

- pokračovať v štúdiu na všetkých typoch vysokých škôl, doma aj v zahraničí,
- orientovať sa v modernom vzdelávacom aj pracovnom prostredí,
- budovať si profesionálnu kariéru v športe aj mimo neho.

3.2 Kompetencie absolventa v oblasti športu

Kompetencie v oblasti športu sú kompetencie definované kontextom športového výkonu v danom športe a odvíjajú sa od kvalifikačných požiadaviek na športovú činnosť vo vykonávanom športe. Tvorí ich súbor vedomostí, zručností, schopností, postojov, emočných a ďalších osobnostných kvalít potrebných na výkon športových činností.

Absolvent má:

- vysvetliť podstatu osvojených javov v oblasti športu a reprodukovať fakty a definície;
- usporiadať známe javy do tried a systémov v oblasti športu;
- aplikovať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a schopnosti v športovej praxi;
- rozvíjať vlastnú telesnú zdatnosť a športovú výkonnosť;
- samostatne viesť, organizovať a hodnotiť činnosti a procesy súvisiace so športovou praxou;
- aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania;
- chápať a dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri výkone športovej prípravy.

3.3 Kľúčové kompetencie absolventa

Kľúčové kompetencie predstavujú súbor schopností, vedomostí a postojov, ktoré potrebuje každý človek pre svoj osobnostný rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl a úspešné fungovanie v modernej spoločnosti. Umožňujú jednotlivcovi viesť zodpovedný a aktívny život, starať sa o svoje zdravie, prispievať k rozvoju komunity a konštruktívne sa zapájať do občianskeho života.

Všetky kľúčové kompetencie sú rovnako dôležité a vzájomne sa dopĺňajú. Každá z nich prispieva k úspešnej adaptácii v spoločnosti a k schopnosti uplatniť sa v rôznych životných situáciách. Kompetencie sa využívajú v širokom spektre kontextov a ich rozvoj prebieha prirodzene naprieč všetkými predmetmi, aktivitami a výchovno-vzdelávacími situáciami. Mnohé z nich sa prelínajú, nadväzujú na seba a posilňujú sa navzájom – schopnosti získané v jednej oblasti často podporujú výkonnosť a rast v iných oblastiach.

Absolvent úplného stredného vzdelania by mal počas teoretického aj praktického vyučovania postupne nadobudnúť a rozvíjať práve tieto kľúčové kompetencie, ktoré tvoria základ jeho ďalšieho štúdia, profesijnej kariéry aj osobného života.

Kľúčové kompetencie pre oblasť gramotnosť

Kompetencia v oblasti gramotnosti je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

Absolvent:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

Kľúčové kompetencie pre oblasť viacjazyčnosť

Kompetencia v oblasti viacjazyčnosti je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

Absolvent:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy,

ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;

- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

Kľúčové kompetencie v oblasti matematiky, technológií a vedy

Kompetencie v oblasti matematiky, prírodných vied a technológií umožňujú žiakom porozumieť svetu prostredníctvom logických princípov, vedeckých metód a technologických nástrojov. Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

Absolvent dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

Kľúčové digitálne kompetencie

Zahŕňa sebaistú, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

Absolvent dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;



- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sietí, sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

Osobnostná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

Absolvent dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva; – preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

Občianska kompetencia

Je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

Absolvent dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

Podnikateľská kompetencia

Sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

Absolvent dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uveďmeť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

Kompetencie v oblasti kultúrneho prejavu a povedomia

Zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

Absolvent dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

3.4 Všeobecné kompetencie absolventa

V oblasti požadovaných vedomostí, absolvent má:

- zvoliť komunikačnú stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť menej frekvencovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,

- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- poznať základné algoritmy a elementárne príkazy vyššieho programovacieho jazyka, - osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- pomenovať fyzikálne veličiny a vysvetliť vzájomný vzťah medzi nimi,
- definovať jednotky SI,
- pomenovať fyzikálne jednotky, veličiny v kinematike, v dynamike a v mechanike tuhých telies, popísať a vysvetliť formy mechanického pohybu telies, tuhých telies a vplyv pôsobenia síl na pohyb telies,
- vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu

spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaní telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,

- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

V oblasti požadovaných zručností, absolvent vie:

- teoretické poznatky z učiva aplikovať na praktických príkladoch.

3.5 Odborné kompetencie

V oblasti požadovaných vedomostí, absolvent vie:

- popísať tendencie vývoja, vedy, techniky a ekonomiky v širších spoločenských súvislostiach a vzťahoch, dôležité pre štúdium a riešenie technických problémov,
- vysvetliť a správne používať odbornú terminológiu v danom odbore,
- definovať základné ekonomické kategórie
- popísať a vysvetliť stratégiu marketingu podniku (trh a cenu vo väzbe na marketing) a aplikovať marketingovú komunikáciu
- poznať a využívať možnosti publikovania
- aplikovať odbornú terminológiu v cudzom jazyku pri štúdiu a používaní odbornej literatúry, pracovných manuálov a pri bežnej pracovnej komunikácii
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi.

V oblasti požadovaných zručností, absolvent vie:

- aplikovať získané teoretické vedomosti v praktickej činnosti,
- využívať efektívne informačno-komunikačné technológie pri práci vo svojom odbore,
- komunikovať v cudzom jazyku, získať v ňom informácií z rôznych zdrojov a je schopný ho používať ako prostriedok pre potreby svojho povolania aj v medzinárodnej spolupráci,
- ovládať techniky spracovania textu a dodržiavať normalizovanú úpravu písomnosti,
- narábať s informáciami používanými v hospodárskom procese a sprostredkovať ich pre riadenie prostredníctvom výpočtovej techniky,
- zabezpečovať sociálno-ekonomické informácie pre potreby riadenia (zbierať, triediť, spracúvať, hodnotiť a využívať) pri riešení konkrétnych situácií,
- pracovať s odbornou literatúrou, časopismi a využívať nové poznatky vedy a techniky v oblasti výroby podľa príslušného odborného zamerania,
- viesť samostatne pracovnú dokumentáciu, využívať výpočtovú techniku pri spracovaní informácií, podľa príslušného odborného zamerania,
- aktívne používať odbornú terminológiu,
- riešiť technické problémy
- vypracovať jednoduchú kalkuláciu a rozpočet aj pomocou softvéru prostriedkami výpočtovej techniky,

- využiť moderné verzie SW programov pri písaní textu, kreslení grafov funkčných závislostí a poznať programy pre hromadné spracovanie údajov,
- používať cudzí jazyk k získaniu informácií z rôznych zdrojov a je schopný ho používať ako prostriedok pre potreby svojho povolania aj v medzinárodnej spolupráci,
- aplikovať logistické postupy v jednotlivých oblastiach hospodárskeho života,
- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov podľa jednotlivých odborných zameraní z praxe,
- aplikovať textové, kalkulačné a grafické programy používané v študijnom odbore pri riešení jednoduchých úloh podľa jednotlivých odborných zameraní z praxe,
- komunikovať prostredníctvom elektronickej pošty ♣ spracovať ekonomické, technické a hospodárske podklady s využitím výpočtovej techniky,
- integrovať mobilné riešenia podľa potreby
- zistiť príčinu problému na základe jeho popisu klientom v telefóne a následne ho odstrániť
- rozhodovať, delegovať, motivovať a komunikovať vo firemnom prostredí
- získavať, spracovávať, identifikovať dáta vhodné pre analýzy, rozhodovacie reporty od vlastného prístupu k dátam uloženým prakticky v akýchkoľvek formátoch v súborovom systéme alebo v rozličných serverových dátových zdrojoch primárne v oblasti športu,
- využívať získané zručnosti z aplikovanej informatiky na činnosť súvisiacu s administráciou športovej dokumentácie,
- analyzovať, zhodnotiť a navrhnúť vhodnosť použitia informačných a komunikačných technológií v športových pracoviskách a športových zariadeniach so zohľadnením dostupnosti, cenovej výhodnosti vstupných i prevádzkových nákladov, bezpečnosti, celkovej efektívnosti a následnej aktualizácie,
- viesť športovú prípravu na úrovni vrcholového športu mládeže a výkonnostného športu dospelých vo vybranom športe ako kvalifikovaný tréner II. stupňa,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygiene práce.

V oblasti osobnostných predpokladov, vlastností a schopností, sa absolvent vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

4. Študijný odbor 7471 M 00 športový manažment

4.1 Charakteristika študijného programu športový manažment

Naša súkromná stredná športová škola poskytuje vzdelávanie v študijnom odbore športový manažment – 7471 M 00. Študijný program je určený pre pohybovo nadaných žiakov, ktorí majú predpoklady rozvíjať svoj športový talent na vysokej úrovni. Cieľom programu je vytvoriť také podmienky pre štúdium a tréning, aby žiaci mohli perspektívne smerovať k reprezentačným výkonom v rámci svojho športového odvetvia doma aj v zahraničí.

Tréningové zaťaženie je organizované podľa špecifik jednotlivých športov a rozčlenené do tréningových fáz, ktoré rešpektujú potreby rozvoja mladého športovca. Štúdium je denné, trvá 4 roky a je ukončené maturitnou skúškou, ktorou žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie.

V rámci študijného odboru športový manažment dbáme na nasledujúce ciele:

- Vytvoriť moderný vzdelávací program pre žiakov stredných športových škôl, ktorý reaguje na aktuálne požiadavky vzdelávania a športovej prípravy.
- Zabezpečiť vzdelávací program kombinujúci kvalitné všeobecné vzdelanie so široko profilovaným odborným vzdelávaním a zároveň vytvárať predpoklady pre celoživotné vzdelávanie a profesionálnu sebarealizáciu absolventov.
- Poskytnúť žiakom nové odborné vedomosti a praktické zručnosti, ktoré sú potrebné pre výkon povolania v oblasti športu.
- Profilovať novú odbornú profesiu, ktorá reflektuje potreby súčasného slovenského aj európskeho trhu práce.
- Pripraviť kvalifikovaných odborníkov schopných organizovať, plánovať a viesť telovýchovný a športový proces v rôznych športových odvetviach.
- Rozvíjať kompetencie žiakov v oblasti športového marketingu, športového manažmentu, základov ekonomiky a podnikania v športe.
- Pripraviť odborníkov schopných zastávať funkcie športových manažérov alebo samostatných špecialistov v športových organizáciách.
- Vyškoliť odborníkov, ktorí dokážu riadiť a manažovať športové pracoviská a športové zariadenia v štátnej aj súkromnej sfére.
- Poskytnúť ekonomické vzdelanie, ktoré umožní absolventom spolupodieľať sa na riadení športových a telovýchovných organizácií a realizovať s nimi súvisiace činnosti.
- Vychovať odborníka schopného zastávať pozície nižšieho a stredného manažmentu, najmä v oblasti riadenia športových pracovísk a športových zariadení.
- Podporovať aplikáciu odborných vedomostí v praxi, vrátane plánovania, organizovania, riadenia a vyhodnocovania športových aktivít a projektov.
- Rozvíjať tvorivosť, flexibilitu, tímovú prácu a kompetenciu rozhodovať, ktoré sú nevyhnutné pre efektívne pôsobenie v športovej aj manažérskej praxi.
- Pripraviť odborníka schopného viesť športovú prípravu na úrovni vrcholového a výkonnostného športu, ktorý spĺňa podmienky pre získanie osvedčenia trénera III. kvalifikačného stupňa.

- Podporovať rozvoj mimoriadneho športového talentu žiakov s cieľom vychovávať vrcholových športovcov a reprezentantov Slovenskej republiky.
- Poskytovať vysokokvalitné všeobecné a odborné vzdelanie, ktoré absolventovi umožní pokračovať v štúdiu na akejkoľvek vysokej škole doma aj v zahraničí.
- Prispievať k uspokojovaniu potrieb trhu práce v Slovenskej republike a Európskej únii v oblasti športu, telesnej výchovy a športového manažmentu.

Stratégia vzdelávania na našej škole vytvára podmienky pre harmonický rozvoj športových, všeobecných, odborných a kľúčových kompetencií žiaka. V centre nášho vzdelávacieho úsilia stojí rozvoj osobnosti, ktorý vychádza z humanistického prístupu, partnerskej komunikácie a rešpektu k individuálnym potrebám každého žiaka – športovca. Našou prioritou je pripraviť žiakov tak, aby boli schopní samostatne rozhodovať o svojej budúcej profesijnej dráhe, úspešne fungovať v osobnom aj občianskom živote, ďalej sa vzdelávať a dosahovať vrcholové športové výkony.

Všeobecné vzdelávanie je postavené na vyváženej kombinácii všeobecnovzdelávacích predmetov, odborných športových predmetov a moderných digitálnych kompetencií. Dôraz kladieme na kultivovanú komunikáciu v slovenskom aj cudzom jazyku, schopnosť používať odbornú športovú terminológiu, prezentovať profesijnú identitu športovca a vystupovať sebavedome a reprezentatívne v rôznych situáciách.

Súčasťou vzdelávania je aj ochrana životného prostredia, zodpovedný prístup k zdraviu a bezpečnosti, využívanie informačno-komunikačných technológií, digitálnych nástrojov a umelej inteligencie. Matematické zručnosti, prírodovedné poznatky a digitálna gramotnosť tvoria základ pre ďalšie vysokoškolské a celoživotné vzdelávanie.

V rámci etickej, občianskej a spoločenskovednej oblasti posilňujeme u žiakov mravné hodnoty, kultúrne povedomie, orientáciu v globálnych súvislostiach a schopnosť zodpovedne sa rozhodovať. Obsah všeobecného vzdelávania je detailne rozpracovaný v kompetenciách absolventa, obsahových štandardoch a očakávaných vzdelávacích výstupoch jednotlivých predmetov, ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou tohto školského vzdelávacieho programu.

Odborné vzdelávanie na našej škole je rozdelené na teoretickú aj praktickú časť a je koncipované tak, aby systematicky rozvíjalo odborné, digitálne a športové kompetencie žiakov. Predmety sú zvolené s dôrazom na moderné technológie a digitálne nástroje, aby žiaci získali poznatky a zručnosti využiteľné v oblasti informačných a komunikačných technológií, športového riadenia a práce so športovým vybavením. Cieľom je vychovať absolventa, ktorý je pripravený pôsobiť ako kvalifikovaný športový odborník, administrátor alebo špecialista schopný pracovať s digitálnymi systémami, analyzovať dáta a poskytovať odborné služby v prostredí športových pracovísk a organizácií.

Vzdelávanie na škole smeruje k formovaniu komplexnej osobnosti – žiaka, ktorý disponuje solídnymi teoretickými vedomosťami, športovými zručnosťami aj modernými digitálnymi kompetenciami. Pedagógovia vedú žiakov ku kreativite, kritickému mysleniu, k schopnosti vyhľadávať, overovať a systematizovať informácie. Súčasťou výchovy je aj rozvoj hodnôt olympizmu, tímovej spolupráce, zodpovednosti, férového správania a sebariadenia. Pestrosť vyučovacích a mimoškolských aktivít poskytuje priestor pre podporu talentu, záujmov a individuality každého žiaka. Škola vytvára optimálne podmienky, aby žiaci zvládli náročnú športovú prípravu v kombinácii s odborným a všeobecným vzdelávaním.

Teoretické, odborné a časť praktického vyučovania prebieha v priestoroch školy, zatiaľ čo športová príprava sa organizuje v telovýchovných priestoroch školy alebo na prenajatých športoviskách podľa individuálnych potrieb jednotlivých športov. Talentovaným športovcom škola umožňuje vzdelávanie formou individuálnych študijných plánov, ktoré reflektujú ich tréningový režim, súťažný kalendár a športové ambície. Škola zároveň poskytuje vzdelávanie žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami formou individuálnej integrácie do tried, pričom rešpektuje odporúčania školského psychológa, špeciálneho pedagóga a možnosti školy. Vzhľadom na charakter jednotlivých športových odvetví program nemusí byť vhodný pre žiakov s niektorými druhmi zdravotného znevýhodnenia.

4.2 Stupeň vzdelania dosiahnutý absolvovaním študijného odboru

Stupeň vzdelania, ktorý absolvent študijného odboru športový manažment dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu, je podľa úrovne Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca:

Úroveň SKKR	4
Všeobecnovzdelávacia kvalifikácia	vysvedčenie o maturitnej skúške

DESKRIPTORY SLOVENSKEHO KVALIFIKAČNÉHO RÁMCA						
Úroveň		VEDOMOSTI		ZRUČNOSTI		KOMPETENCIE
EKR	SKKR	Všeobecné	Odborné	Kognitívne	Praktické	Zodpovednosť, samostatnosť, sociálne kompetencie
		Jednotlivec má:		Jednotlivec vie:		Jednotlivec sa vyznačuje:
4	4	prehĺbené všeobecné vedomosti a poznatky na úrovni aplikácie	vedomosti o zákonitostiach, zásadách, procesoch, normách a všeobecných pojmoch v širších súvislostiach	používať prakticky informácie všeobecného charakteru	aplikovať prehĺbené všeobecné a odborné vedomosti používať odbornú dokumentáciu aplikovať zložitejšie postupy, metódy, prostriedky a materiály pri vykonávaní činností v odbore	samostatným riešením problémových úloh v predvídateľných meniacich sa podmienkach zodpovednosťou za prácu v predvídateľných meniacich sa podmienkach zodpovednosťou za riadenie menšieho kolektívu hodnotením výsledkov svojej práce a práce iných



Úplné stredné odborné vzdelávanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu. Štúdium sa zakončuje maturitnou skúškou. Dokladom o získanom stupni vzdelávania je vysvedčenie o maturitnej skúške s dodatkom, ktorý obsahuje absolvovaný počet hodín z jednotlivých predmetov a športovej prípravy za celé štúdium. Absolventi školy získavajú spolu s maturitným vysvedčením odbornú spôsobilosť trénera II. kvalifikačného stupňa v príslušnom druhu športu.

Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	výkon činností: - v nižšom manažmente športových klubov, - telovýchovných jednot, - - športových zväzov, - regeneračných centier, fitness centier a iných organizácií v oblasti športu
Možnosti ďalšieho štúdia	- pomaturitné štúdium, - študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia - ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie

Absolventi študijného odboru športový manažment vykonajú povinne maturitnú skúšku z predmetu základy športovej prípravy, ktorá je povinnou súčasťou TČOZ, vypracujú a obhajujú ročníkovú prácu, ktorá je súčasťou PČOZ, absolvujú predpísaný počet hodín všeobecnej a špeciálnej časti (aplikované vo zvolenom športe), hodiny športovej prípravy získavajú odbornú spôsobilosť - tréner II. kvalifikačného stupňa v zvolenom druhu športu.

4.3 Dĺžka štúdia

Súkromná stredná športová škola v rámci svojho ŠkVP poskytuje v odbore 7471 M 00 športový manažment 4-ročnú formu štúdia.

4.4 Organizácia vyučovania

Výchova a vzdelávanie v Súkromnej strednej športovej škole sa realizuje v dennej forme štúdia v súlade so školským zákonom a príslušným štátnym vzdelávacím programom.

Vzdelávací proces je organizovaný tak, aby umožňoval:

- zosúladenie športovej prípravy a vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych potrieb športovo nadaných žiakov,
- efektívne prepojenie teoretického, odborného a praktického vzdelávania,
- realizáciu kurzov, účelových cvičení a aktivít zameraných na ochranu života a zdravia.

Športová príprava je realizovaná v súlade s rámcovými učebnými plánmi ŠVP v rozsahu stanovenom pre jednotlivé športové odvetvia. Organizácia tréningového procesu rešpektuje zásady bezpečnosti, regenerácie a ochrany zdravia žiakov

Školský rok začína 1. septembra a končí 31. augusta. Delí sa na obdobie vyučovania a obdobie školských prázdnin. Termíny začiatku a konca vyučovania, ako aj podrobnosti o



jednotlivých druhoch prázdnin, sa riadia platnou školskou legislatívou a pedagogicko-organizačnými pokynmi Ministerstva školstva. Športová príprava môže prebiehať aj počas prázdnin podľa potrieb jednotlivých športových odvetví.

Rozvrhnutie týždňov, vyučovacích hodín a športových aktivít je súčasťou školského učebného plánu. Škola zaraďuje do vyučovacieho procesu aj iné vzdelávacie formy — športovú prípravu, tréningové sústreďenia, účelové kurzy, kurz ochrany života a zdravia, exkurzie, besedy, kultúrne podujatia, projektové dni či maturitné skúšky. Tieto aktivity sa plánujú tak, aby nenarúšali plynulosť vyučovania a boli v súlade s obsahovým zameraním odboru a ročným plánom školy.

Z dôvodu organizácie športového tréningového procesu môže škola presúvať žiakov medzi triedami rovnakého ročníka alebo spájať vybrané skupiny žiakov na vyučovanie niektorých predmetov. Vždy musí byť zachovaná kontinuita pedagogickej dokumentácie a jednotnosť vyučujúceho v rámci konkrétneho predmetu.

Vyučovanie prebieha od pondelka do piatku, spravidla v čase 7:15 – 15:00, pričom organizácia rešpektuje špecifiká jednotlivých športových odvetví. Športová príprava sa môže uskutočňovať aj počas víkendov. Rozvrh je prispôbený tak, aby umožňoval dvojfázový tréning, ak si to vyžaduje príprava žiaka.

Základnou organizačnou jednotkou je vyučovacia (tréningová) hodina v trvaní 45 minút. Týždňová dotácia predmetov môže byť kumulovaná do tematických modulov, viacdnových kurzov či exkurzií. V rámci vybraných predmetov sa žiaci delia do skupín podľa potrieb vyučovania. Vyučovací deň trvá najviac osem hodín, vrátane voliteľných predmetov (športová príprava sa do tohto limitu nezapočítava). Výchovno-vzdelávací proces v Súkromnej strednej športovej škole sa organizuje podľa časového harmonogramu vyučovania uvedeného v nasledujúcej tabuľke. Harmonogram upravuje začiatok a koniec vyučovacích hodín, dĺžku vyučovacích jednotiek a prestávok medzi nimi.

Vyučovacia hodina	Ranná ŠP	Teoretické vyučovanie	Poludňajšia ŠP
0.	7:30-09:00	07:30-08:15	na základe klubového rozpisu
1.	7:30-09:00	08:30-09:15	KR
2.		09:20-10:05	KR
3.		10:15-11:00	KR
4.		11:15-12:00	KZ
5.		12:10-12:55	KZ
6.		13:25-14:10	KR
7.		14:15-15:00	KR

Časový rámec športovej prípravy:

- dopoldudnie: podľa rozvrhu
- popoludnie: 15:00 – 19:00

Účelové cvičenia a kurzy

Učivo zamerané na ochranu života a zdravia je súčasťou všeobecno-vzdelávacích predmetov a samostatných foriem vyučovania. Účasť žiakov je povinná.



- Účelové cvičenia sa realizujú v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín každého polroka.
- Kurz ochrany života a zdravia (KOŽAZ) sa realizuje v 3. ročníku v trvaní 3 dní (spravidla rozdelený na jesennú a jarnú časť).
- Kurz pohybových aktivít v prírode môže byť organizovaný formou lyžiarskeho, turistického, plaveckého alebo iného športového kurzu podľa možností školy.
- Školské výlety sa môžu realizovať raz ročne a trvajú najviac dva vyučovacie dni.

So žiakmi pracuje školský podporný a poradenský tím, ktorý tvoria:

- výchovný a kariérový poradca,
- školský psychológ,
- špeciálny pedagóg.

Tento tím poskytuje žiakom odbornú podporu v oblasti osobnostného rozvoja, vzdelávacích potrieb, sociálnych zručností, mentálnej pohody a kariérového smerovania. Podieľa sa na prevencii školského neúspechu, riešení problémových situácií, podpore duševného zdravia a pomáha pri vytváraní bezpečného, inkluzívneho a podporného prostredia pre všetkých žiakov školy.

V prípade potreby škola spolupracuje aj s externými odborníkmi (napr. športový psychológ, fyzioterapeut, tréneri špecifických športových disciplín), najmä v oblastiach súvisiacich so športovou výkonnosťou, mentálnou prípravou či prevenciou zranení.

4.5 Dištančné vzdelávanie

Škola zabezpečuje dištančné vzdelávanie v súlade s platnou legislatívou a príslušným štátnym vzdelávacím programom. Pri prechode školy na dištančné vzdelávanie sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov. Dištančné vzdelávanie môže byť realizované na úrovni jednotlivca, skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov.

O prechode na dištančné vzdelávanie rozhoduje riaditeľ školy a musí byť o ňom oboznámený každý učiteľ a žiak, vrátane zákonných zástupcov žiakov s tým, akým spôsobom bude prebiehať výučba. Riaditeľ školy rozhodne o platforme, ktorá sa bude pri elektronickej komunikácii používať. V odboroch poskytujúcich úplné stredné odborné vzdelanie (M) možno dištančnou formou vyučovať iba v rámci teoretického vyučovania, maximálne v rozsahu 20% vyučovacích hodín za školský rok v príslušnom ročníku.

Hlavnými cieľmi dištančného vzdelávania v podmienkach školy patria:

- a) zabezpečiť kontinuitu vzdelávania,
- b) podporovať rozvoj športových zručností,
- c) rozvíjať digitálne kompetencie,
budovať samostatnosť a zodpovednosť žiakov,
- d) rozvíjať sociálne a komunikačné zručnosti,
- e) zachovávať výchovný rozmer školy,
- f) zabezpečiť rovnaký prístup k vzdelaniu.

Dištančné vzdelávanie v povinných vyučovacích predmetoch teoretického vzdelávania prebieha:



- a) podľa platného rozvrhu hodín, resp. upraveného rozvrhu alebo inou formou,
- b) spravidla v čase ako pri prezenčnom vyučovaní v škole,
- c) prostredníctvom platforiem EduPage (komunikácia, informovanie) a MS Teams (videohovory, zdieľanie materiálov),
- d) v primeranom rozsahu, frekvencii a náročnosti zohľadňujúc špecifiká dištančnej formy.

4.6 Organizačné podmienky pre realizáciu vzdelávacieho programu

Organizácia výchovy a vzdelávania na škole je v súlade s požiadavkami platnej školskej legislatívy a riadi sa ustanoveniami Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Štúdium v odbore športový manažment prebieha výhradne dennou formou a je realizované ako štvorročný vzdelávací program ukončený maturitnou skúškou.

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania je konkretizované v školskom učebnom pláne. Stanovené vzdelávacie oblasti a minimálne počty hodín v nich sú dodržané a preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná v štvorročnom štúdiu.
- Organizácia školského roka sa riadi pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR pre daný školský rok.
- Školské vyučovanie a športová príprava sa v rozsahu stanovenom učebným plánom realizujú v kmeňových učebniach, odborných učebniach a v športových priestoroch školy alebo na externých športoviskách. Vyučovanie sa spravidla organizuje v 2-hodinových blokoch podľa špecifik predmetu a športovej prípravy.
- Športové sústredenia sa uskutočňujú v rozsahu stanovenom v učebných osnovách a riadia sa schváleným Ročníkovým športovým plánom pre jednotlivé športové odvetvia.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadia platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie.
- Formami praktického vyučovania sú najmä praktické cvičenia, laboratórne úlohy, projektové vyučovanie a moduly v súlade s platnou legislatívou.
- Súčasťou organizačných podmienok školy je Školský poriadok. Upravuje pravidlá správania žiakov v teoretickom vzdelávaní aj v športovej príprave. Obsahuje práva a povinnosti žiakov. Oboznámenie so Školským poriadkom prebieha každý rok na prvých triednických hodinách; túto skutočnosť žiaci potvrdzujú podpisom v triednej knihe.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov prebieha podľa platnej legislatívy a vnútorného systému hodnotenia školy. O kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania maturitných a komisionálnych skúšok sú žiaci a zákonní zástupcovia informovaní prostredníctvom triednych učiteľov, platformy EduPage a webovej stránky školy.
- Kurzy, exkurzie a športové akcie sa organizujú v rámci školského roka podľa podmienok a možností školy. Odborný obsah exkurzií vyplýva z učebných osnov odboru štúdia a sú plánované v ročných plánoch práce školy. Kurz na ochranu človeka a prírody a účelové cvičenia sa realizujú v 1. až 3. ročníku skupinovou formou v 6–7 hodinových celkoch. Kurz pohybových aktivít v prírode môže byť organizovaný formou lyžiarskeho, turistického, plaveckého či iného športového kurzu. Školské výlety sa môžu organizovať raz ročne v rozsahu najviac dvoch vyučovacích dní.



- Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a verejnosťou sa realizuje prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného a kariérového poradcu, vedenia školy a vyučujúcich. Konkrétnymi formami spolupráce sú konzultačné rodičovské stretnutia, zasadnutia Rodičovskej rady a Rady školy, Deň otvorených dverí, prezentačné workshopy, webová stránka školy a propagácia úspechov školy.
- Prezentácia zručností a odborných spôsobilostí žiakov sa realizuje formou ročníkových prác a projektov. Škola určuje obsah, kritériá hodnotenia a formu prezentácie. Žiaci sa môžu zúčastňovať súťaží a prezentácií na regionálnej, národnej aj medzinárodnej úrovni.
- Podporné odborné služby školy zabezpečuje výchovný a kariérový poradca, školský psychológ a špeciálny pedagóg, ktorí poskytujú odbornú pomoc v oblasti učenia, osobnostného rozvoja, podpory duševného zdravia a kariérového smerovania žiakov.

Športová príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov a v súlade s plánmi športovej prípravy jednotlivých športových odvetví.

4.7 Materiálno-technické zabezpečenie školy

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje v nasledovných priestoroch školy:

- kmeňové učebne vybavené školským nábytkom a didaktickou technikou,
- odborné učebne (chemické laboratórium, interaktívne učebne, učebne PC)
- telocvičňa,
- vonkajšie priestory školy – ihriská,
- posilňovňa – FC Petržalka.

Materiálne podmienky školy sú tvorené nasledujúcimi zložkami:

Školský manažment	• kancelária riaditeľa školy • sekretariát školy a kancelária zástupcov školy
Pedagogickí zamestnanci školy	• zborovňa • kabinety pre učiteľov • sociálne zariadenia pre učiteľov a zamestnancov školy
Ďalšie priestory	• hygienické priestory školy • archív • sklad učebných pomôcok • kancelária školského psychológa • kuchyňa FC Petržalka – externý dodávateľ • jedáleň FC Petržalka – externý dodávateľ
Makro interiéry	• školská budova
Vyučovacie interiéry	• kmeňové učebne – pre teoretické vyučovanie (8x) • IKT (PC) miestnosti s pripojením na internet (2x) • chemické laboratórium (1x) • jazyková učebňa (1x) • interaktívna učebňa (1x) • telocvičňa (1x)
Vyučovacie exteriéry	• futbalové ihrisko FC Petržalka

Technické podmienky školy sú tvorené najmä:

- dataprojektory,
- interaktívne tabule,
- počítačová technika (PC + príslušenstvo),
- tablety,
- virtuálna realita.

Materiálno-technické zabezpečenie školy je primerané požiadavkám študijného odboru a umožňuje plnenie cieľov školského vzdelávacieho programu. Vybavenie školy je v súlade s požiadavkami štátneho vzdelávacieho programu pre daný študijný odbor.

4.8 Personálne podmienky školy

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými



predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Ďalšie práva a povinnosti výchovnej poradkyne vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy a pod.).

Personálne podmienky školy vytvárajú predpoklady na kvalitnú realizáciu školského vzdelávacieho programu.

5. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

5.1 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti predstavujú systematicky usporiadané tematické celky, ktoré združujú obsahovo a odborne príbuzné vyučovacie predmety. Ich cieľom je zabezpečiť obsahovú nadväznosť, vnútornú previazanosť a logickú kontinuitu vzdelávacieho obsahu v rámci jednotlivých predmetov aj medzi nimi. Vzdelávacie oblasti vytvárajú priestor na rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, podporujú integráciu poznatkov z rôznych oblastí a umožňujú koordináciu pedagogického pôsobenia učiteľov pri napĺňaní cieľov výchovy a vzdelávania.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra
	anglický jazyk
	<i>konverzácia v anglickom jazyky</i>
Matematika a práca s informáciami	matematika
Človek a príroda	biológia
	chémia
Človek a spoločnosť	dejepis
	občianska náuka
Človek a hodnoty	etická výchova
Zdravie a pohyb	športová príprava
	základy športovej prípravy
Odborné vzdelávanie	Ekonomika Športový manažment a marketing Základy práva v športe Cvičenia z marketingu Cvičenia manažérskych zručností Základy anatómie a fyziológie Zdravoveda Odborná prax Aplikovaná informatika Základy podnikateľského myslenia Účtovníctvo Cvičenia z účtovníctva Základy psychológie v športe Výživa a šport Seminár k tvorbe odborných prác Písanie a úprava textu na počítači Základy športovej prípravy

5.2 Prierezové témy

Prierezové témy predstavujú dôležitú súčasť školského vzdelávacieho programu a prispievajú k rozvoju kľúčových kompetencií žiakov v kontexte rýchlo sa meniacej spoločnosti, technologického pokroku a globalizácie. Naša škola ich začleňuje systematicky, plynulo a cieľavedome tak, aby podporovali komplexný rozvoj osobnosti žiaka a prirodzene dopĺňali obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí.

V podmienkach súkromnej strednej športovej školy sú prierezové témy rozvíjané najmä týmito formami:

- Integrované vyučovanie – obsah prierezových tém je vkladaný priamo do vyučovania povinných predmetov (napr. etická a mediálna výchova v jazykoch, environmentálne prvky v prírodovedných predmetoch, osobnostný rozvoj v telesnej a športovej výchove).
- Samostatné projekty a projektové dni – žiaci pracujú na úlohách, ktoré prirodzene prepájajú školské predmety s aktuálnymi spoločenskými výzvami (napr. zodpovedná výživa a regenerácia, ochrana zdravia, bezpečný pohyb v prírode, mediálne kampane žiakov).
- Tematické semináre a workshopy – využívame odborníkov (psychológ, špeciálny pedagóg, tréneri, hostia z praxe), ktorí vedú zážitkové aktivity a diskusie.
- Vyučovacie bloky a kurzy – KOŽAZ, kurz pohybových aktivít v prírode, účelové cvičenia či besedy so zameraním na osobnostný rozvoj, zdravý životný štýl, environmentálne správanie a bezpečnosť.
- Mimovyučovacie a mimoškolské aktivity – súťaže, športové podujatia, exkurzie, dobrovoľnícke aktivity, projekty, ktoré posilňujú kultúrnu identitu, toleranciu a kontakty s rôznymi skupinami obyvateľstva.
- Digitálne a AI nástroje – prierezové témy (najmä mediálna, environmentálna či osobnostná výchova) sú podporené používaním digitálnych platforiem, vizuálnych médií, online nástrojov a umelej inteligencie.

Prierezové témy sú prirodzenou súčasťou vyučovania a rozvíjajú sa naprieč všetkými predmetmi, projektmi a aktivitami školy. Začleňujeme ich tak, aby podporovali hodnoty, kritické myslenie, schopnosť riešiť problémy a orientovať sa v súčasnom svete. Ich realizácia prebieha integrovanou formou aj prostredníctvom blokov, kurzov či tematických podujatí

Súkromná stredná športová škola uplatňuje nasledujúce zásady začleňovania prierezových tém:

- prierezové témy sú integrálnou súčasťou vzdelávania vo všetkých ročníkoch,
- podporujú prepojenie teoretických poznatkov s praktickým životom žiaka aj športovou prípravou,
- vytvárajú priestor pre rozvoj kritického myslenia, komunikácie, hodnotovej orientácie a osobnej zodpovednosti,
- prehľbujú u žiakov schopnosť orientovať sa v súčasnom svete médií, kultúr, globálnych javov a spoločenských zmien,
- rozvíjajú sociálne zručnosti, zdravý životný štýl a postoj k ochrane životného prostredia,
- umožňujú učiteľom uplatňovať moderné, zážitkové a interaktívne metódy výučby.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prostredníctvom tejto nadpredmetovej témy sa cielene rozvíjajú osobnostné a sociálne kompetencie u žiakov, ktoré významne podmieňujú ich akademický rozvoj, napomáhajú úspechu vo svete práce a podporujú žiakovu osobnú emocionálnu pohodu a integritu. Pri správnom uplatňovaní tejto prierezovej oblasti sa prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi a tiež medzi samotnými žiakmi. Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na osvojovanie relevantných vedomostí a rozvíjanie zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným;
- stanovil priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti;
- ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- akceptoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektoval práva každého človeka;
- osvojil poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- spoznal a uplatňoval podmienky pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Podporuje myslenie a zodpovedné konanie v súlade s princípmi trvalo udržateľného rozvoja a s úctou k životu vo všetkých jeho formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- dokázal vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí;
- navrhol možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regionálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľal;
- skúmal vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach;
- spoznal globálne ekologické problémy, kriticky hodnotil ich vplyv a navrhol možnosti riešenia;
- porozumel princípom trvalo udržateľného rozvoja;
- porovnal technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškadzujú životné prostredie, akceptoval potrebu uprednostnenia tzv. zelených technológií a materiálov;
- poznal spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie;



- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, vedel prispôbiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok.

Mediálna výchova

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je zvýšiť úroveň mediálnej gramotnosti žiakov. Prostredníctvom zamerania sa na široký kontext – teda na sociálne, etické, kultúrne a tiež hospodárske aspekty súčasného mediálneho sveta – sa rozvíjajú informačné a digitálne kompetencie žiakov. Dôležité v tomto kontexte je nadväzovať na každodennú skúsenosť žiakov, ich rôznorodé skúsenosti s médiami. K vhodným vyučovacím stratégiám patrí textuálna analýza, kontextuálna analýza, prípadové štúdie, simulácie a tvorba mediálnych produktov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- využíval médiá zmysluplne;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- reflektoval pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov;
- prehľbil technické zručnosti potrebné pre používanie médií.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozvíjal svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektoval kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenských skupín;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Ochrana života a zdravia

Prierezová téma ochrana života a zdravia sa realizuje v rámci predmetov ŠVP a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu na ochranu života a zdravia. Integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom



nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Počas kurzu na ochranu života a zdravia sa odporúča podľa možnosti školy realizovať i netradičné pohybové aktivity zamerané na osvojenie 12 si nových pohybových zručností, ktoré podporujú rozvoj telesnej zdatnosti (jazda na koni, lukostreľba, horolezectvo a pod.).

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- identifikoval a charakterizoval nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- rozvinul si praktické zručnosti v sebaochrane;
- aktívne poskytol pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- cieľavedome zvyšoval svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.

6. Učebný plán

Učebný plán využíva hodinové dotácie štátneho aj školského vzdelávacieho programu pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a predmety. Určuje formy výchovy a vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a predmetoch. V učebnom pláne sú rozlíšené predmety a hodiny zabezpečujúce štátny vzdelávací program a predmety a hodiny, ktoré ponúka škola. Pri tvorbe učebného plánu sme vychádzali z Rámcového učebného plánu pre študijný odbor športový manažment (M), ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky s účinnosťou od 1. septembra 2019 začínajúc prvým ročníkom.

6.1 Učebný plán pre študijný odbor 7471 M športový manažment (platný od 1. 9. 2025)

Škola (názov, adresa)		Súkromná stredná športová škola, M. C. Sklodowskej 1, 851 04 Bratislava					
Názov ŠkVP		Vzdelaný športovec = Úspešný športovec					
Názov ŠVP		Štátny vzdelávací program pre stredné športové školy, skupinu odborov vzdelávania 74 Telesná kultúra a šport (čas B) – úplné stredné všeobecné vzdelávanie. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 30. novembra 2018 pod číslom 2018/1465:37-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2019 začínajúc prvým ročníkom.					
Kód a názov študijného odboru		7471 M 00 – športový manažment					
Úroveň SKKR		4					
Všeobecnovzdelávacia kvalifikácia		vysvedčenie o maturitnej skúške					
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie					
Vzdelávacia cesta		formálne vzdelávanie					
Dĺžka štúdia		4 roky					
Forma štúdia		denná					
Druh školy		súkromná					
Vyučovací jazyk		slovenský					
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaný predmet	Ročník				ŠVP	ŠkVP
		1.	2.	3.	4.		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra ^{a)}	3	3	3	3	24	24+3*
	anglický jazyk ^{b)}	3	3	3	3		
	konverzácia v anglickom jazyku ^{b)}	0	0	1*	2*		
Človek a hodnoty	etická výchova ^{c)}	1	1	0	0	2	2
Človek a spoločnosť	občianska náuka	1	1	1	0	5	5
	dejepis	1	1	0	0		
Človek a príroda ^{d)}	biológia	2	0	0	0	3	3
	chémia	1	0	0	0		
Matematika a práca s informáciami ^{e) f)}	matematika	2	2	1	1	6	6
Zdravie a pohyb	športová príprava ^{g) **}	10	10	10	10	40-96	40
Spolu všeobecné vzdelávanie		24	21	19	19	80	80+3*
Teoretické vzdelávanie ^{h) i)}	Ekonomika	2	2	2	1	40	7
	Športový manažment a marketing	2	2	2	2		8
	Výživa a šport	1	1	1	1		4



	Zdravoveda	0	0	1	1		2
	Základy anatómie a fyziológie	1	1	1	0		3
	Účtovníctvo	0	0	1	1		2
	Základy športovej prípravy ^{b)}	3	3	2	2		10
	Základy práva v športe	0	1	1	0		2
	Základy psychológie v športe	0	0	1	1		2
Spolu teoretické odborné vzdelávanie		9	9	11	9	40	40
Praktické vzdelávanie ^{j)}	Základy podnikateľského myslenia	0	0	0	2	14	2
	Písanie a úprava textu na počítači	1	1	0	0		2
	Cvičenia z marketingu	1	0	0	0		1
	Aplikovaná informatika	2	2	0	0		4
	Cvičenia z účtovníctva	0	0	2	2		4
	Seminár k tvorbe odborných prác	0	0	0	2		2
	Cvičenia manažérskych zručností	0	0	1*	0		1*
Odborné vzdelávanie	Odborná prax ^{k)}	0	4	4	4	12	11+1*
Spolu praktické a odborné vzdelávanie		4	7	7	10	26	26+1*
Spolu ⁿ⁾		37	37	37	38	150	150
Povinné súčasti vyučovania	Účelové cvičenia	12	12	0	0		
	Kurz pohybových aktivít	15-30		0	0		
	Kurz na ochranu života a zdravia ^{m)}	0	0	18	0		

* disponibilné hodiny

** 10 – 24 hodín týždenne v závislosti od konkrétneho športu

Poznámky

- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Ďalší cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- Predmety fyzika, chémia a biológia sa vyučujú podľa ich účelu v oblasti odboru štúdia.
- Výkonové a obsahové štandardy všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika sú súčasťou výkonových a obsahových štandardov predmetu aplikovaná informatika a dotácia 2 hodín týždenne sa presunie z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov. V predmete aplikovaná informatika sa trieda môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.



- f) Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1 hodina týždenne v každom ročníku.
- g) Predmet telesná a športová výchova sa vyučuje v rámci športovej prípravy.
- h) Povinnou súčasťou teoretického odborného vzdelávania je predmet základy športovej prípravy s časovou dotáciou minimálne 10 hodín za celé štúdium. Predmet obsahuje všeobecnú a špeciálnu časť, ktoré naplňajú podmienky získania osvedčenia o odbornej spôsobilosti na výkon odbornej činnosti trénera II. kvalifikačného stupňa. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- i) V ostatných teoretických predmetoch sa trieda môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- j) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení, trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- k) Trieda sa delí na skupiny v každom ročníku podľa požiadaviek športovej prípravy. Na odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Súčasťou predmetu odborná prax je prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 2. a 3. ročníku alebo v 3. a 4. ročníku štúdia v rozsahu 10 pracovných dní 7 hodín denne. Súčasťou predmetu odborná prax je odborná športová prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 2. a 3. ročníku alebo v 3. a 4. ročníku štúdia v rozsahu 5 pracovných dní 7 hodín denne.
- l) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije v rámci školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie Štátny vzdelávací program pre stredné športové školy, skupinu odborov 74 Telesná kultúra a šport, odborné vzdelávanie 7 ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Disponibilné hodiny nie je možné použiť na rozšírenie počtu hodín športovej prípravy a predmetu základy športovej prípravy.
- m) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v 3. ročníku štúdia a trvá tri dni po 6 hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, alebo kurzu iných športov v prírode. Uvedené kurzy sa môžu realizovať v rámci športovej prípravy.
- n) Počet týždenných vyučovacích hodín všeobecného a odborného vzdelávania bez športovej prípravy v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 110 hodín, maximálne 122 hodín. Výučba sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode a pod. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.



6.2 Prehľad využitia týždňov

Prehľad využitia týždňov					
Činnosť	Ročník				Spolu
	prvý	druhý	tretí	štvrtý	
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30	129
Maturitná skúška	0	0	0	1	1
Odborná prax (súvislá, športová)	0	1	2	0	3
Účelové cvičenia	1	1	0	0	2
Kurz na ochranu života zdravia	0	0	1	0	1
Kurz pohybových aktivít	1	0	0	0	1
Časová rezerva	5	6	4	0	15
Spolu týždňov	40	40	40	31	152

6.3 Počet hodín športovej prípravy týždenne a maximálny počet žiakov na jedného trénera pre jednotlivé športy

Ročník		1.	2.	3.	4.	Spolu počet hodín športovej prípravy	Z toho počet hodín regenerácie	Maximálny počet žiakov na jedného trénera
ŠPORT		Počet 60-minútových hodín týždenne						
A T L E T I K A	Behy na krátke vzdialenosti	16	16	20	20	72	3	8
	Behy na stredné a dlhé vzdialenosti	15	15	19	19	68	3	8
	Viacboje	19	19	22	22	82	3	8
	Skokanské disciplíny	16	16	19	19	70	3	8
	Vrhačské disciplíny	15	15	19	19	68	3	8
	Športová chôdza	15	15	18	18	66	3	8
BASKETBAL		15	15	18	18	66	3	12
BEDMINTON		14	14	15	15	58	3	6
CYKLISTIKA		27	27	30	30	114	3	6
FUTBAL		16	16	23	23	78	3	15
HÁDZANÁ		15	15	16	16	62	3	12
HOKEJ	ľadový	18	18	22	22	80	3	15
	pozemný	23	23	23	23	92	3	15
DŽUDO		19	20	23	22	84	3	8
KANOISTIKA		20	20	23	23	86	3	7
KARATE		19	20	23	22	84	3	8
KRASOKORČULEOVANIE		24	24	25	25	98	3	6
LYŽOVANIE	zjazd	23	24	26	27	100	3	6
	beh	22	22	24	24	92	3	6
	skoky	22	22	24	24	92	3	6
PLÁVANIE		26	27	27	27	107	3	8
STOLNÝ TENIS		13	13	13	13	52	3	8
ŠPORTOVÁ GYMNASTIKA	dievčatá	37	37	37	37	148	3	5
	chlapci	27	27	27	27	108	3	5
ŠPORTOVÁ STREĽBA		18	18	19	19	74	3	5
ŠPORTOVÝ AEROBIK		37	37	37	37	148	3	8
TENIS		13	13	13	13	52	3	6
TRIATLON		23	23	25	25	96	3	6
VODNÉ PÓLO		20	20	24	24	88	3	12
VOLEJBAL		19	19	20	22	80	3	12
VZPIERANIE		19	20	22	22	83	3	6
VŠEOBECNÁ TELESNÁ PRÍPRAVA A INÉ ŠPORTY		10	10	10	10	40	3	10
ZÁPASENIE		19	20	22	23	84	3	8

6.4 Počet hodín športovej prípravy po ročníkoch týždenne a spolu

Športová príprava						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	10-24	10-24	10-24	10-24	40-96
	spolu	330-792	330-792	330-792	330-792	1290-3096

6.5 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník štvorročného školského vzdelávacieho programu a ak úspešne vykonal celú maturitnú skúšku (ďalej len MS). Cieľom MS je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu alebo pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú.

Na MS sa žiak posledného ročníka štúdia prihlási písomne triednemu učiteľovi do 30. septembra z týchto štyroch predmetov:

- slovenský jazyk a literatúra,
- povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk,
- teoretická časť odbornej zložky,
- praktická časť odbornej zložky.

MS z cudzích jazykov vykonáva žiak podľa jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca – úroveň B1 alebo B2.

Žiak môže dobrovoľne konať MS aj z ďalších predmetov, najviac však z dvoch. Internú časť maturitnej skúšky (okrem jej písomnej a praktickej časti) môže vykonať žiak, ktorý úspešne ukončil posledný ročník štúdia.

MS skúška sa koná podľa platnej legislatívy. MS z jednotlivých predmetov môže pozostávať z externej a internej časti.

Externú časť MS (EČ MS) tvorí písomný test, ktorý zadáva a vyhodnocuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania. EČ MS sa koná v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky v riadnom termíne v marci a v náhradnom termíne v apríli.

Interná časť MS pozostáva z písomnej formy a ústnej formy. Súčasťou internej časti MS je odborná zložka MS, ktorá sa člení na teoretickú časť odbornej zložky a praktickú časť odbornej zložky. Internú časť maturitnej skúšky (okrem jej externej časti, písomnej formy a praktickej časti) môže vykonať žiak, ktorý úspešne ukončil posledný ročník štúdia.

- Písomná forma internej časti MS (PFIČ MS) je vypracovanie jednej z centrálnych zadaných tém v určenej žánrovej forme. PFIČ MS sa koná v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky pod externým dozorom a vyhodnocuje sa interne na základe centrálnych pokynov. PFIČ MS sa koná v riadnom termíne v marci a v náhradnom termíne v apríli.
- Ústna forma internej časti MS (ÚFIČ MS) je ústna odpoveď žiaka pred predmetovou maturitnou komisiou, pričom si žiak zrebuje jedno zo schválených maturitných zadaní. Každé maturitné zadanie tvoria dve alebo tri samostatné úlohy, podľa možnosti a

charakteru predmetu, z viacerých tematických okruhov. Maturitné zadania sa nezverejňujú.

- c) Teoretická časť odbornej zložky MS (TČOZ) je ústna odpoveď žiaka pred predmetovou maturitnou komisiou, pričom si žiak žrebuje jednu zo schválených maturitných tém. TČOZ MS je celoodborová, komplexná a jej cieľom je overiť, v súlade s profilom absolventa, schopnosť žiaka:
- využívať získané odborné vedomosti na posúdenie určitého odborného problému,
 - navrhnúť, posúdiť a obhájiť najvhodnejší spôsob riešenia odborného problému.
 - Maturitné témy vychádzajú z výkonových štandardov pre teoretické vzdelávanie pre daný študijný odbor v ŠVP, podľa ktorého žiak štúdium začal. Na návrh PK odborných predmetov je schválených 25 tém.
 - Pri hodnotení TČOZ MS sa uplatňujú nasledovné kritériá výkonov:
 - a) porozumenie téme,
 - b) používanie odbornej terminológie,
 - c) samostatnosť prejavu,
 - d) schopnosť aplikácie, správnosť a vecnosť odpovede.
- d) Praktická časť odbornej zložky MS (PČOZ MS) sa môže uskutočniť rôznymi formami. Jej cieľom je overiť schopnosti a zručnosti žiaka prakticky vyriešiť konkrétny odborný problém s využitím teoretických a manuálnych zručností a s využitím daného technického vybavenia. Maturitné témy vychádzajú z výkonových štandardov pre praktické vzdelávanie pre daný študijný odbor v ŠVP, podľa ktorého žiak štúdium začal. Na návrh PK odborných predmetov je určených od 1-15 tém pre PČOZ MS. PČOZ sa môže realizovať viacerými formami. Témy pre TČOZ MS a PČOZ MS, materiálne, priestorové a časové podmienky pre vykonanie MS budú konkretizované v rámci organizačnej prípravy na maturitné skúšky v danom školskom roku, v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnené podľa podmienok a špecifik študijného odboru.
- V súčasnosti sa PČOZ MS v danom študijnom odbore uskutočňuje formou obhajoby vlastného projektu. Organizačné pokyny ako aj kritériá hodnotenia sú žiakom oznámené v dostatočnom časovom predstihu prostredníctvom triednych učiteľov a vyučujúcich odbornej praxe.

Ústna forma internej časti MS v riadnom termíne sa organizuje spravidla v druhom májovom termíne. Žiakom sa pred konaním ústnej formy maturitnej skúšky poskytuje 5 dní študijného voľna na prípravu. MS sa koná v riadnom termíne a mimoriadnom termíne. Mimoriadne skúšobné obdobie slúži žiakom na vykonanie náhradnej alebo opravnej MS. Žiak môže vykonať MS a opravnú MS na jeho žiadosť najneskôr do troch rokov od úspešného ukončenia posledného ročníka.

Klasifikácia žiaka na MS je vyjadrená stupňom prospechu, percentom úspešnosti a príslušným percentilom alebo len percentom úspešnosti. Žiak úspešne vykonal MS, ak úspešne vykonal MS zo všetkých predmetov maturitnej skúšky.

Dokladom o získanom stupni vzdelania a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške. Súčasťou vysvedčenia o maturitnej je aj dodatok k vysvedčeniu o MS, v ktorom je uvedené aké predmety a s akou časovou dotáciou žiak absolvoval počas štúdia. Uvedené doklady o vzdelaní mu škola vydá proti podpisu do 5 dní od konania poslednej časti



MS; ak je poslednou časťou EČ alebo PFIC MS, ktorá sa koná v septembri nasledujúceho školského roku tak, do 10 dní od jej konania.

Žiak, ktorý úspešne vykoná maturitnú skúšku, súčasne s maturitným vysvedčením, získa aj Osvedčenie o odbornej spôsobilosti trénera II., resp. III. kvalifikačného stupňa.

Riaditeľ udeľuje i ďalšie ocenenia žiakom, ktorí dosiahnu mimoriadne výsledky v štúdiu alebo v športe.

7. Učebné osnovy a vyučovací jazyk

Učebné osnovy k povinnému vyučovaciemu predmetu, ktorého časová dotácia sa v učebnom pláne nezvyšuje, nesmú byť nad rámec obsahového štandardu stanoveného ŠVP. Škola môže nahradiť učebné osnovy povinného vyučovacieho predmetu, ktorého časovú dotáciu v učebnom pláne nezvyšuje, platným vzdelávacím štandardom pre príslušný vyučovací predmet.

Všeobecná štruktúra učebných osnov pre všetky vyučovacie predmety:

- 1) Charakteristika vyučovacieho predmetu.
- 2) Ciele vyučovacieho predmetu.
- 3) Kompetencie.
- 4) Stratégie vyučovania. Metódy a formy.
- 5) Hodnotenie predmetu.
- 6) Učebné zdroje.
- 7) Obsah vzdelávania (obsahový, výkonový štandard, prierezové témy).

Učebné osnovy predmetov, u ktorých sa v učebnom pláne dotácia zvyšuje, sú k nahliadnutiu na riaditeľstve školy.

7.1 Učebné osnovy pre študijný odbor 7451 J 00 športový manažment

Učebné osnovy tvoria neoddeliteľnú súčasť Školského vzdelávacieho programu a tvoria prílohu č. 1. Detailné učebné osnovy nie sú zverejňované v rámci školského vzdelávacieho programu.

7.2 Vyučovací jazyk

Súkromná stredná športová škola, M. C. Skłodowskej 1 Bratislava je súkromnou školou, ktorej vyučovacím jazykom je štátny slovenský jazyk.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Požiadavky na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, hygienu práce a protipožiarnu ochranu sú v škole podrobne upravené v Prevádzkovom poriadku školy, ktorého súčasťou sú aj prevádzkové poriadky odborných učební, laboratórií, športovísk a ďalších špecializovaných priestorov. Prevádzkový poriadok je schválený príslušným regionálnym úradom verejného zdravotníctva a je k dispozícii u riaditeľa školy. Prevádzkové poriadky jednotlivých učební sú umiestnené na viditeľnom mieste v konkrétnych priestoroch a vyučujúci je povinný oboznámiť žiakov s ich obsahom na prvej vyučovacej hodine. Oboznámenie je preukázateľne zdokumentované zápisom v triednej knihe alebo v samostatnom zázname a potvrdené podpisom vyučujúceho.

Škola považuje zdravie za najvyššiu hodnotu, preto systematicky vytvára podmienky na podporu fyzickej aj duševnej pohody žiakov a zamestnancov. Podporuje otvorenú komunikáciu, vzájomnú úctu, toleranciu, empatiu a spoluprácu. Prevencia úrazov je zabezpečovaná dôsledným a zrozumiteľným poučením žiakov o možných rizikách pri všetkých činnostiach realizovaných v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu. Osobitná pozornosť sa venuje ochrane žiakov pred násilím, šikanovaním, závislosťami a inými sociálno-patologickými javmi, a to v úzkej spolupráci triednych učiteľov, vychovávateľov, výchovného poradcu, koordinátora prevencie, školského psychológa, špeciálnych pedagógov a externých odborníkov. Realizujú sa preventívne besedy, prednášky a motivačné podujatia zamerané na bezpečnosť, duševné zdravie a zdravý životný štýl.

Na začiatku každého školského roka sú žiaci triednym učiteľom poučení o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, o školskom poriadku, ako aj o svojich právach a povinnostiach vyplývajúcich z pobytu v škole a na školských podujatiach. Poučenie potvrdzujú žiaci svojím podpisom. Školský poriadok je prístupný žiakom aj zákonným zástupcom prostredníctvom webového sídla školy. Súčasťou preventívnych opatrení je aj pravidelné vykonávanie cvičného požiarneho poplachu zameraného na nácvik rýchlej a bezpečnej evakuácie osôb z budovy školy.

Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o právnych a ostatných predpisoch na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Overovanie znalostí sa vykonáva spravidla raz za dva roky formou testovania. Vstupné školenie nových zamestnancov sa realizuje v deň nástupu do pracovného pomeru. Odborné zabezpečenie agendy BOZP a ochrany pred požiarmi je zabezpečené zmluvne prostredníctvom odborne spôsobilej osoby alebo externej firmy, pričom časť činností vykonávajú aj poverení zamestnanci školy.

V rámci minimalizácie rizík škola dbá na tvorbu rozvrhu hodín tak, aby zodpovedal zásadám psychohygieny a zabezpečoval primeranú štruktúru pracovného režimu žiakov aj pedagogických zamestnancov. Vytvára zdravé pracovné prostredie zabezpečením primeraného školského nábytku, dodržiavaním hygienických štandardov, pravidelným upratovaním a údržbou priestorov, ako aj dodržiavaním platných noriem týkajúcich sa osvetlenia, hlučnosti a hygienického vybavenia. Zabezpečuje pitný režim a možnosti stravovania, realizuje elektronický dochádzkový systém a dôsledne dohliada na dodržiavanie zákazu fajčenia, požívania alkoholu a iných škodlivých látok v priestoroch školy a jej okolí. Nebezpečné miesta a zariadenia sú riadne označené.



Dostupnosť prvej pomoci je zabezpečená prostredníctvom vyškolených zamestnancov a lekárničiek umiestnených na viacerých dostupných miestach v objekte školy a na športoviskách. Škola pravidelne kontroluje svoje priestory z hľadiska bezpečnosti, zabezpečuje pedagogický dozor a realizuje vzdelávacie aktivity zamerané na poskytovanie prvej pomoci, ochranu života a zdravia. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú aj praktické ukážky a nácviky poskytovania prvej pomoci.

Škola má vypracované interné smernice a poučenia týkajúce sa organizovania rôznych aktivít, ako sú výlety, exkurzie, lyžiarske kurzy, kurzy ochrany života a zdravia, kultúrno-spoločenské podujatia, ako aj činnosti realizované v odborných učebniach a špecializovaných priestoroch. Pri ich organizovaní sa riadi platnou legislatívou a zabezpečuje poučenie všetkých účastníkov o zásadách bezpečnosti. Vypracovaný je aj vnútorný predpis upravujúci postup pri výskyte chrípkových epidémií.

Škola vedie evidenciu školských úrazov, analyzuje ich príčiny a vyhotovuje záznamy o školských úrazoch v súlade s platnými právnymi predpismi. Zákonným zástupcom poskytuje informácie o možnostiach úrazového poistenia počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri aktivitách organizovaných školou.

V súlade s príslušnými právnymi predpismi sa pravidelne vykonávajú revízie hasiacich prístrojov a hydrantov, revízie elektrického ručného náradia, ako aj odborné prehliadky a skúšky elektrických zariadení. Škola má vypracované požiaro-poplachové smernice a požiarny štatút, ktorými sa riadi pri zabezpečovaní ochrany pred požiarom.

9. Systém hodnotenia žiakov

Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia žiakov je zameraný na komplexné a spravodlivé posudzovanie nielen vzdelávacích, ale aj výchovných výsledkov žiakov. Skúšanie a hodnotenie sa uskutočňuje s dôrazom na individuálny pokrok každého žiaka, jeho aktívnu účasť na vyučovaní, rozvoj zručností, vedomostí i postojov. Hodnotenie prebieha v súlade s princípmi objektivity, transparentnosti a podpory, pričom nikdy nesmie viesť k znížovaniu dôstojnosti, sebadôvery ani sebaúcty žiaka. Naopak, cieľom je podporiť u žiakov pozitívnu motiváciu, vytvárať prostredie dôvery a bezpečia a poskytnúť im jasnú spätnú väzbu, ktorá napomôže ich ďalšiemu rozvoju a odstráneniu prípadných nedostatkov. Učitelia pristupujú k hodnoteniu s rešpektom k individuálnym potrebám žiakov, využívajú rôzne formy hodnotenia vrátane slovného hodnotenia, sebahodnotenia i skupinovej spolupráce.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa posudzujú výsledky vzdelávania a musí spĺňať tieto funkcie:

- a) diagnostickú – určuje mieru vedomostí, zručností a postojov,
- b) prognostickú – identifikuje predpoklady a potreby ďalšieho vývoja,
- c) motivačnú – ovplyvňuje pozitívnu motiváciu žiakov,
- d) výchovnú – formuje pozitívne vlastnosti a postoje,
- e) informačnú – dokumentuje výsledky vzdelávania,
- f) rozvojovú – ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie,
- g) spätnoväzobnú – vplýva na revidovanie procesu výučby.

9.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako zvládol danú problematiku. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z Metodických pokynov ministerstva a využívať nasledujúce formy hodnotenia:

- a) podľa počtu skúšaných žiakov
 - o individuálne,
 - o skupinové,
 - o frontálne.
- b) podľa časového zaťaženia:
 - o priebežné hodnotenie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - o súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - o záverečné hodnotenie (záverečné, maturitné),
- c) podľa spôsobu vyjadrovania:
 - o ústne hodnotenie,
 - o písomné hodnotenie,
 - o praktické hodnotenie.



- d) podľa cieľa vzdelávania:
 - o sumatívne hodnotenie je založené na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná a maturitná skúška),
 - o formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
- e) podľa informovanosti:
 - o formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce, ap.),
 - o neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.
- f) podľa činnosti:
 - o hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
 - o hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, model a pod..
- g) podľa výkonu žiaka:
 - o výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
 - o hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu (zadania a úlohy na maturitnej skúške),
 - o individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.
- h) podľa prostredia:
 - o interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
 - o externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. odborník z praxe.

Podľa povahy predmetu zameriavame hodnotenie v predmete:

- a) s prevahou teoretického zamerania na:
 - o ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov,
 - o kvalitu a rozsah získaných vedomostí,
 - o kvalitu myslenia a jeho logiku,
 - o schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických úloh,
 - o tvorivosť, výstižnosť a odbornú jazykovú správnosť ústneho a písomného prejavu,
- b) s prevahou praktického zamerania na:
 - o vzťah k práci a praktickým činnostiam,
 - o osvojenie si praktických zručností a návykov,
 - o uplatňovanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
 - o samostatnosť, tvorivosť, iniciatívu v praktických činnostiach,
 - o kvalitu výsledkov praktickej činnosti a organizáciu vlastnej práce,
- c) s prevahou výchovného zamerania na:
 - o tvorivosť a samostatnosť prejavu,
 - o osvojenie si potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu



- o estetické vnímanie, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny,
- o aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi.

Žiaci sú hodnotení priebežne počas klasifikačného obdobia formou:

- a) ústneho skúšania,
- b) písomných prác,
- c) testov,
- d) projektových úloh,
- e) praktických cvičení,
- f) prezentácií,
- g) samostatných a skupinových projektov,
- h) hodnotenia aktivity a práce na vyučovaní.

V odborných predmetoch a pri odbornej praxi sa hodnotí najmä schopnosť aplikovať teoretické poznatky v praktických situáciách.

Žiak má právo:

- a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- c) na objektívne hodnotenie.

Triedny učiteľ oznámi žiakom najneskôr do piatich pracovných dní od začiatku obdobia školského vyučovania, ktoré predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú v súlade so ŠkVP. O výsledkoch hodnotenia sú zákonní zástupcovia žiakov informovaní prostredníctvom internetovej žiackej knižky resp. prostredníctvom študijných preukazov. Osobne sú informovaní na triednych schôdzach rodičovského združenia.

Vyučujúci každého predmetu dodržiava všeobecné zásady hodnotenia:

- a) na začiatku školského roka oboznámi žiakov s obsahom učiva a spôsobom klasifikácie v danom predmete,
- b) oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie s odôvodnením, pričom poukáže na klady a nedostatky hodnotených vedomostí, a to pri ústnom vyskúšaní ihneď a pri písomných prácach a projektoch najneskôr do 14 dní. V prípade nesúhlasu s hodnotením môže žiak vyjadriť svoju nespokojnosť – najskôr vyučujúcemu daného predmetu, potom triednemu učiteľovi a nakoniec riaditeľovi školy,
- c) nehodnotí žiaka ihneď po jeho príchode do školy po neprítomnosti dlhšej ako jeden týždeň, pokiaľ sa na tom vopred nedohodli,
- d) uvedomuje si, že účelom skúšania nie je nachádzať medzery vo vedomostiach žiaka, ale predovšetkým zhodnotiť získané a preukázané vedomosti a zručnosti,
- e) nezahŕňa správanie žiaka do hodnotenia predmetu,



- f) informuje žiakov o termíne písomnej skúšky, ktorá trvá viac než 30 minút najneskôr na predchádzajúcej hodine. Počas jedného dňa píše žiak takúto písomnú skúšku len jednu, pokiaľ sa vyučujúci a žiak nedohodli inak,
- g) v prípade neprítomnosti žiaka pri overovaní znalostí, schopností a zručností môže poskytnúť žiakovi náhradný termín, ktorý môže byť aj v čase mimo riadneho vyučovania,
- h) na požiadanie poskytuje konzultácie dlhodobo neprítomným žiakom,
- i) pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon,
- j) výsledný stupeň prospechu určuje nie na základe aritmetického priemeru, ale na základe váženého priemeru, a to podľa dôležitosti a váhy jednotlivých známok,
- k) v predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň klasifikácie učitelia po vzájomnej dohode,
- l) v prípade výrazného zhoršenia prospechu v danom predmete oznámi vyučujúci túto skutočnosť triednemu učiteľovi resp. riaditeľovi školy, ktorý preukázateľným spôsobom informuje zákonného zástupcu,
- m) dodržiava pokyny, že žiak by mal byť v priebehu polroka skúšaný z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou 1 hodina týždenne aspoň dvakrát, s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne aspoň trikrát,
- n) výsledky každej klasifikácie zverejňuje v internetovej žiackej knižke,
- o) neklasifikuje žiaka, ak žiak nesplní stanovené podmienky klasifikácie za dané hodnotiace a klasifikačné obdobie (dochádzka a/alebo známky). V takomto prípade vyučujúci podá podnet na komisionálne preskúšanie. Pedagogická rada prerokuje podnet vyučujúceho a svojím uznesením odporučí alebo neodporučí riaditeľovi školy nariadiť vykonanie komisionálnych skúšok na základe tohto podnetu vyučujúceho.
- p) v prípade, ak riaditeľ školy na základe odporúčania pedagogickej rady nariadi komisionálnu skúšku, žiak sa za dané hodnotiace a klasifikačné obdobie klasifikuje na základe výsledku komisionálnej skúšky.
- q) v prípade, ak riaditeľ školy na základe odporúčania pedagogickej rady zamietne podnet vyučujúceho na komisionálnu skúšku, vyučujúci žiaka klasifikuje v deň konania zasadnutia pedagogickej rady, na ktorom bol podnet prerokovávaný.
- r) neklasifikuje žiaka – cudzinca z vyučovacích predmetov po dobu najviac 2 po sebe nasledujúcich klasifikačných období od začiatku štúdia v slovenskom vzdelávacom systéme. Takýto žiak je z vyučovacích predmetov hodnotený formou: aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval.
- s) klasifikovať je žiaka možné najmä z cudzích jazykov a z iných predmetov po predchádzajúcej pedagogickej diagnostike a dohode so zákonným zástupcom žiaka alebo plnoletým žiakom.

Žiak sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky ak:

- a) vykonáva rozdielovú skúšku tzn. pri zmene študijného odboru, v prípade absolvovania časti štúdia na obdobnej škole v zahraničí, pri prestupe a podobne.

- b) je skúšaný v náhradnom termíne na základe podnetu vyučujúceho pedagogického zamestnanca alebo riaditeľa školy, tzn. ak ho nebolo možné vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v 1. alebo 2. polroku. Riaditeľ školy na jeho vyskúšanie a klasifikovanie určí náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia v 1. polroku mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení 1. polroka a klasifikácia za 2. polrok v poslednom týždni augusta,
- c) žiak alebo zákonný zástupca požiada o preskúšanie v prípade, že má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého alebo druhého polroka, a to do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu klasifikácie a správania za prvý polrok alebo vydania vysvedčenia. Z tohto dôvodu nemôže požiadať o komisionálne skúšanie vtedy, ak bol žiak z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky,
- d) sa preskúšanie koná na podnet vyučujúceho pedagogického zamestnanca alebo riaditeľa školy, v prípade, že:
- e) sa žiak nezúčastňoval na vyučovaní v danom klasifikačnom období v rozsahu viac ako 55% vyučovacích hodín z akýchkoľvek dôvodov, okrem absencie na vyučovaní z dôvodu účasti na školských akciách (exkurzie, školské súťaže a pod.) a reprezentácie SR.
- f) žiak nesplnil podmienky hodnotenia a klasifikácie za dané hodnotiace a klasifikačné obdobie definované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.
- g) koná opravné skúšky v prípade, že má na konci 2. polroka nedostatočný prospech najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov alebo na konci 1. polroka nedostatočný prospech najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v 1. polroku. O vykonanie opravnej skúšky môže žiak písomne požiadať riaditeľa školy. Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky vykonali najneskôr do 31. augusta, resp. do klasifikačnej porady za druhý polrok,
- h) študuje podľa individuálneho učebného plánu,
- i) iných dôvodov v súlade s platnou legislatívou.

Ak žiak zo závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, môže mu riaditeľ školy povoliť vykonanie opravnej skúšky v náhradnom termíne najneskôr do 10. septembra.

Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na komisionálnu skúšku a neospravedlní sa najneskôr pred termínom konania skúšky je klasifikovaný známkom nedostatočný. Výsledok komisionálnej skúšky je konečný.

Konkrétne podmienky hodnotenia a klasifikácie vyučovacích predmetov sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.

V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka triedny učiteľ vydá žiakovi výpis klasifikácie a správania za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za 1. polrok sa vydáva na základe písomnej žiadosti plnoletého žiaka alebo zákonného zástupcu žiaka.

V posledný vyučovací deň školského roka sa vydáva žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka.



V končiacich ročníkoch vzdelávacích programov stredných škôl sa žiakom vydáva vysvedčenie v poslednom vyučovacom dni pred vyučovacím voľnom na prípravu na maturitnú skúšku tzv. „akademickým týždňom“.

Stupne prospechu a celkový prospech:

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch je klasifikovaný týmito stupňami:

- a) 1 – výborný
- b) 2 – chválitebný
- c) 3 – dobrý
- d) 4 – dostatočný
- e) 5 – nedostatočný

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- a) prospel s vyznamenaním
- b) prospel veľmi dobre
- c) prospel
- d) neprospel.

9.2 Hodnotenie výchovných výsledkov žiakov

Výchovné výsledky žiakov sa hodnotia v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a zameraní školy. Hodnotenie prebieha kontinuálne počas školského roka. Jednotlivé oblasti sa hodnotia verbálnym alebo písomným hodnotením bez známok v 1. a 2. ročníku a známkami (1-5) v 3. a 4. ročníku. V oblasti výchovných výsledkov hodnotíme predovšetkým:

- a) vyvážený rozvoj všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní,
- b) prípravu na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- c) zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- d) zdokonaľovanie procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- e) posilnenie výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- f) zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti, alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti, alebo k ďalším formám intolerancie.
- g) dodržiavanie pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, plnenie a dodržiavanie ustanovení školského poriadku a iných vnútorných predpisov, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom budeme hodnotiť klasifikáciou správania a uložením výchovných opatrení.

Správanie sa klasifikuje štyrmi stupňami:

- a) stupeň 1 - veľmi dobré
- b) stupeň 2 - uspokojivé
- c) stupeň 3 - menej uspokojivé
- d) stupeň 4 - neuspokojivé

Výchovné opatrenia sú najmä pochvaly, iné ocenenia a opatrenia na posilnenie disciplíny žiakov, prerokované a schválené pedagogickou radou. Žiakovi je možné uložiť výchovné opatrenia do dvoch mesiacov odo dňa, keď sa o previnení žiaka dozvedel pedagogický zamestnanec, najneskôr však do 1 roka odo dňa, keď sa žiak previnenia dopustil.

„Pozitívne“ opatrenia vo výchove (pochvaly) sa udeľujú za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, výrazné prosociálne správanie, ktoré pozitívne ovplyvňuje sociálnu klímu v triede a v škole, záslužný alebo statočný čin.

„Negatívne“ opatrenia vo výchove (napomenutia, pokarhania apod.) sa ukladajú žiakovi pri menej závažnom, závažnom alebo opakovanom previnení voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam, mravným normám spoločnosti alebo ak žiak narúša činnosť kolektívu.

Výchovné opatrenia sú:

- a) uložené - napomenutie a pokarhanie triednym učiteľom, pokarhanie riaditeľom školy, podmienené vylúčenie a vylúčenie zo štúdia a udelené - pochvala triednym učiteľom alebo pochvala riaditeľom školy.
- b) okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania je ochranné opatrenie, ktoré môže použiť riaditeľ školy vtedy, ak žiak ohrozuje svojím správaním a agresivitou bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov a zamestnancov alebo znemožňuje vzdelávanie ostatných žiakov. Toto opatrenie slúži na upokojenie žiaka.

Hodnotenie výchovných výsledkov žiakov je podrobne rozpracované v školskom poriadku a jednotlivé kritériá hodnotenia sú súčasťou učebných osnov jednotlivých vyučovaných predmetov a sumatívneho hodnotenia a sú vypracované pre všetky oblasti kompetencií žiaka.

9.3 Spôsoby hodnotenia žiakov

Okrem klasifikácie známku bude škola využívať aj ďalšie formy hodnotenia, a to slovné, bodové a percentuálne hodnotenie. Súčasťou hodnotiaceho procesu bude aj ústne a písomné sebahodnotenie žiakov, prostredníctvom ktorého budú rozvíjať schopnosť kriticky posúdiť kvalitu vlastnej práce, mieru vynaloženého úsilia, svoje individuálne možnosti, pokrok aj rezervy.

Hodnotenie bude realizované v troch vzájomne prepojených rovinách. V prvej rovine učiteľ posudzuje výkon žiaka vo vzťahu k očakávaným vzdelávacím výstupom a rozvíjaným kompetenciám na základe vopred stanovených kritérií hodnotenia; ide o hodnotenie absolútneho výkonu, ktoré má priebežný (formatívny) aj záverečný (sumatívny) charakter. Druhú rovinu predstavuje hodnotenie relatívneho výkonu, teda porovnávanie dosiahnutých výsledkov jednotlivých žiakov v rámci triedy. Tretiu rovinu tvorí hodnotenie vlastného výkonu žiaka, ktoré podporuje jeho sebareflexiu, zodpovednosť za vlastné učenie sa a schopnosť objektívne zhodnotiť svoj pokrok.

10. Vnútny systém kontroly a hodnotenia školy

Škola má vytvorený vnútorný systém kontroly a hodnotenia (autoevalvácie), ktorého cieľom je systematicky posudzovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, dosahovanie cieľov školského vzdelávacieho programu a vytvárať podmienky pre jeho priebežné skvalitňovanie.

Autoevalvácia školy je zameraná najmä na:

- kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- výsledky vzdelávania žiakov,
- podmienky vzdelávania,
- personálne zabezpečenie,
- spoluprácu školy s rodičmi a externými partnermi,
- klímu a kultúru školy.

Výsledky autoevalvácie slúžia ako podklad pre plánovanie ďalšieho rozvoja školy, prijímanie opatrení na zvyšovanie kvality vzdelávania a na skvalitňovanie práce pedagogických zamestnancov.

Autoevalvácia školy sa realizuje prostredníctvom nasledujúcich oblastí a nástrojov:

Oblasti hodnotenia:

- vzdelávacie výsledky žiakov,
- priebeh a organizácia vyučovania,
- uplatňovanie moderných vyučovacích metód a foriem,
- využívanie materiálno-technického vybavenia školy,
- bezpečnosť a ochrana zdravia,
- spolupráca so zákonnými zástupcami a partnermi školy.

Nástroje autoevalvácie:

- hospitácie vedenia školy,
- pedagogická dokumentácia,
- výsledky vnútorného a externého hodnotenia žiakov,
- dotazníky a rozhovory so žiakmi a rodičmi,
- analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- hodnotenie plnenia cieľov školského vzdelávacieho programu.

Autoevalvácia školy sa uskutočňuje priebežne a jej výsledky sú prerokovávané na zasadnutiach pedagogickej rady.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je súčasťou vnútorného systému kontroly a hodnotenia školy. Jeho cieľom je podporovať profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov, zvyšovať kvalitu ich práce a vytvárať predpoklady pre skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa zameriava najmä na:

- odbornú a pedagogickú spôsobilosť,
- kvalitu vyučovacieho procesu,
- uplatňovanie vhodných vyučovacích metód a foriem,
- prácu so žiakmi vrátane žiakov so ŠVVP,



- dodržiavanie školských a právnych predpisov,
- spoluprácu s kolegami, rodičmi a vedením školy,
- ďalšie vzdelávanie a profesijný rozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa realizuje najmä prostredníctvom:

- hospitačnej činnosti vedenia školy,
- analýzy pedagogickej dokumentácie,
- hodnotiacich rozhovorov,
- sebahodnotenia pedagogických zamestnancov,
- výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu.

Výsledky hodnotenia pedagogických zamestnancov sú využívané ako podklad pre plánovanie ich ďalšieho vzdelávania, profesijného rozvoja a zvyšovania kvality pedagogickej práce.

11. Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) sa v Súkromnej strednej športovej škole realizuje v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a ďalšími všeobecne záväznými právnymi predpismi a metodickými usmerneniami príslušných orgánov.

Žiaci so ŠVVP majú rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci školy. Pri dosahovaní výkonových štandardov sa zohľadňujú ich individuálne osobitosti a potreba primeraných podporných opatrení tak, aby výsledky vzdelávania zodpovedali profilu absolventa príslušného študijného odboru.

Vzdelávanie žiakov so ŠVVP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi školy, pričom sa zabezpečuje individuálny prístup a primerané úpravy podmienok vzdelávania.

Pri práci so žiakmi so ŠVVP škola zabezpečuje systematickú spoluprácu medzi:

- triednym učiteľom,
- zákonným zástupcom žiaka,
- vyučujúcimi jednotlivých predmetov,
- trénermi,
- výchovným poradcom,
- vedením školy,
- školským psychológom alebo externým odborným pracovníkom,
- školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (CPP).

Škola poskytuje špecializovanú podporu a prispôsobenie vzdelávacieho procesu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP).

Prispôsobenia zahŕňajú:

- Individuálny učebný plán
- Prídavný čas na vykonávanie skúšok a testov
- Využívanie špecializovanej technológie a pomôcok
- Pravidelné konzultácie so školským psychológom
- Spolupráca s rodičmi a pedopsychologickými poradňami
- Modifikácia obsahu a metód vyučovania

Škola vytvára podmienky pre prijatie a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Zameriavame sa na žiakov:

- so športovým nadaním,
- individuálne inkludovaní žiaci so ŠVVP,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Žiaci so športovým nadaním

Škola je zameraná na systematické rozvíjanie športového nadania. Za žiaka s nadaním sa považuje žiak, ktorý dosahuje nadpriemerné alebo mimoriadne športové výkony a jeho nadanie je cielene rozvíjané prostredníctvom výchovy, vzdelávania a športovej prípravy.



Prijímanie žiakov so športovým nadaním sa uskutočňuje na základe overenia športového nadania (talentová skúška).

Organizačne zabezpečujeme:

- Školský vzdelávací program je prispôsobený požiadavkám športovej prípravy.
- Športová príprava sa realizuje formou tréningov, sústredení, účasti na súťažiach a regeneračných aktivít.
- Organizácia vyučovania umožňuje dvojfázový tréningový proces.
- Žiakom môže byť povolený individuálny vzdelávací plán v súlade s legislatívou.
- Tréningový proces sa realizuje podľa príslušných metodík športových zväzov alebo schválených učebných osnov.
- Neprítomnosť z dôvodu reprezentácie alebo športovej prípravy sa zohľadňuje individuálnym prístupom k dopĺňaniu učiva a hodnoteniu.

Riaditeľ školy môže na základe odborného posudku (napr. športového lekára) rozhodnúť o zmene vzdelávacieho programu alebo preradení žiaka, ak si to vyžaduje zdravotný stav alebo dlhodobé neplnenie požiadaviek športovej prípravy.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením a inými ŠVVP

Žiak so ŠVVP je žiak, ktorý vyžaduje úpravu podmienok vzdelávania (obsah, formy, metódy, hodnotenie alebo organizácia vzdelávania) z dôvodu:

- zdravotného znevýhodnenia,
- vývinových porúch učenia,
- sociálne znevýhodneného prostredia,
- nadania.

Zásady práce so žiakmi so ŠVVP

Škola zabezpečuje:

- ochranu osobných údajov a mlčanlivosť o citlivých informáciách,
- rešpektovanie individuálnych potrieb žiaka,
- diferencované vyučovacie metódy,
- primerané úpravy hodnotenia,
- zabezpečenie odborných konzultácií podľa odporúčaní CPP,
- neporovnávanie výkonu žiaka so ŠVVP s ostatnými žiakmi bez zohľadnenia jeho individuálnych potrieb.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so ŠVVP – vývinové poruchy učenia:

- Potvrdenie o tom, vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.
- Žiak musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.
- Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola, spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.
- Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov

odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie – škola postupuje podľa odporúčaní a podporných opatrení CPP.

- e) Žiakovi zabezpečujeme odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.
- f) Riaditeľ školy zabezpečuje pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie v spolupráci s výchovným poradcom.

Ak si to charakter ŠVVP vyžaduje, žiak je vzdelávaný podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý:

- a) je súčasťou povinnej pedagogickej dokumentácie,
- b) vypracúva škola v spolupráci s CPP,
- c) vychádza z odborných odporúčaní,
- d) môže byť počas školského roka aktualizovaný.

IVVP obsahuje najmä:

- a) základné informácie o špecifikách žiaka,
- b) úpravu učebného plánu alebo učebných osnov (ak je potrebná),
- c) špecifické vzdelávacie postupy a podporné opatrenia,
- d) úpravy hodnotenia,
- e) špecifiká organizácie vzdelávania,
- f) zabezpečenie potrebných odborných služieb.

IVVP podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ a zákonný zástupca žiaka.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia škola zabezpečuje rovný prístup k vzdelávaniu a informuje ich o možnostiach získania štipendia v súlade s platnou legislatívou.

Podpora spočíva najmä v:

- a) individuálnom prístupe,
- b) spolupráci s rodinou,
- c) poskytovaní informácií o sociálnych podporných mechanizmoch.

Škola zabezpečuje školského psychológa interne. Výchovný a kariérny poradca a školský psychológ spolupracujú so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (CPPaP).

Športovo nadaným žiakom, ktorí si plnia športové povinnosti v iných športových kluboch mimo Bratislavu alebo pôsobia časť sezóny v zahraničí, umožňuje škola na základe žiadosti zákonného zástupcu, resp. žiadosti plnoletého žiaka štúdium podľa individuálneho učebného plánu (IUP). Podmienky udelenia sa riadia vnútorným osobitným predpisom – Školský poriadok s prílohami. Po ukončení klasifikácie v prvom polroku sa hodnotí plnenie vopred dohodnutých podmienok. V prípade nedodržaných podmienok zo strany žiadateľa, nebude v 2. polroku žiakovi IUP predĺžený.

74 Telesná kultúra a šport – úplné stredné odborné vzdelanie športový manažment	
Skupina študijných odborov 74 Telesná kultúra a šport pripravuje absolventov na výkon športovej činnosti a jednotlivých povolání v nadväznosti na oblasť športu. Výkon športovej činnosti vyžaduje zvýšené nároky na fyzické predpoklady a zdravotná stav žiaka, aj keď samotná príprava na povolanie nemusí byť fyzicky a zdravotne náročná. Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.	
Telesné postihnutie	Vyžaduje sa dobrý zdravotný stav uchádzačov - Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Mentálne postihnutie	Študijné odbory na SŠŠ nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.
Zrakové postihnutie	Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Sluchové postihnutie	Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Špecifické poruchy učenia	Posudzovať individuálne, od typu poruchy a úrovne kompenzácie. Vzhľadom na vyššie nároky študijných odborov na študijné predpoklady žiaka (chápanie abstraktných vzťahov, logická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a príprava technickej dokumentácie), treba zvážiť vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Nutnosť konzultácie s CPPPpP – špeciálny pedagóg a psychológ.
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	Žiakov so SZP je vhodné integrovať, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie a stravovanie.
Mimoriadne nadaní žiaci	Študijné odbory v SŠŠ sú určené nadaným žiakom v niektorej z oblastí individuálneho alebo kolektívneho športu. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych učebných plánov a vzdelávacích programov, ktorí sa vypracujú podľa reálnej situácie.



Prílohy

- Príloha č. 1: Detailné učebné osnovy
- Príloha č. 2: Pracovný poriadok školy
- Príloha č. 3: Školský poriadok
- Príloha č. 4: Kľúčové kompetencie a ich integrácia do vzdelávania
- Príloha č. 5: Plán ďalšieho vzdelávania učiteľov